

ИНСТИТУТ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ  
И РЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
ПРИ КАБИНЕТЕ МИНИСТРОВ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

**IMRS**  
Institute for Macroeconomic  
and Regional Studies

Каримова Д., Ахмедов Т., Джалилов Д.,  
Махмудов С., Бердикличев Д.

# ОЦЕНКА УРОВНЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ В УЗБЕКИСТАНЕ И ПУТИ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ



**ИНСТИТУТ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ КАБИНЕТЕ МИНИСТРОВ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**Каримова Д.М., Ахмедов Т.М., Джалилов Д.А.,  
Махмудов С.Ш., Бердикличев Д.Х.**

**ОЦЕНКА УРОВНЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ  
В УЗБЕКИСТАНЕ И ПУТИ ЕГО  
ПОВЫШЕНИЯ**

**Монография**

**ТАШКЕНТ – 2024**  
“LESSON PRESS”

УДК: 376.1.332.01(575.1)

ББК:65.013(5Ў)

Каримова Д., Ахмедов Т., Джалилов Д., Махмудов С., Бердикличев Д. **ОЦЕНКА УРОВНЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ В УЗБЕКИСТАНЕ И ПУТИ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ.** Монография: – Институт макроэкономических и региональных исследований. – Т.: Издательство ООО “LESSON PRESS”, 2024. – 163 с.

*Монография подготовлена по результатам гранта «Разработка индекса благополучия детей в Узбекистане», проведенного Институтом макроэкономических и региональных исследований при Кабинете Министров Республики Узбекистан (ИМРИ) в рамках совместного проекта MUNIS Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан и Всемирного банка. Содержание монографии может не отражать позиции Всемирного банка и Правительства Республики Узбекистан.*

**Авторы:** Каримова Д.М., д.э.н., профессор,  
Ахмедов Т.М., д.э.н., профессор,  
Джалилов Д.А. (PhD),  
Махмудов С.Ш. (PhD),  
Бердикличев Д.Х.

**Ответственный редактор:** Каримова Д.М., д.э.н., профессор.

**Рецензенты:** Ташмухамедова Д.Г., доктор социологических наук,  
Закиров С.С., доктор экономических наук, профессор.

*В монографии рассмотрены научно-методические основы и практика оценки многомерного индекса благополучия детей, построения рейтинга регионов и подготовки рекомендаций по повышению благополучия детей с учетом потребностей и интересов детей на местах. Рекомендованы меры в области детского благополучия, ориентированные на обновление процессов по направлениям, связанным с материальным благосостоянием семей с детьми, их жилищными условиями, здоровьем и безопасностью детей, образовательными возможностями детей, качеством взаимоотношений в семье и со сверстниками, поведенческими рисками. Изучено субъективное восприятие благополучия самими детьми, оценивающее эффективность и результативность предпринимаемых мер.*

*Издание предназначено для широкого круга специалистов, занимающихся разработкой и реализацией политики в интересах детей, оказанием им помощи и поддержки в становлении и развитии.*

ISBN 978-9910-791-57-4

© Институт макроэкономических и региональных исследований, 2024.

## О Г Л А В Л Е Н И Е

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
I. Методология оценки благополучия детей.....	8
II. Международный опыт оценки многомерного благополучия детей.....	23
III. Методические подходы формирования индекса благополучия детей в Узбекистане.....	34
IV. Государственная политика в отношении детей .....	48
V. Оценка благополучия детей .....	70
VI. Рейтинги регионов по индексу благополучия детей.....	83
VII. Факторы риска, влияющие на благополучие детей.....	97
VIII. Концептуальные основы Стратегии по повышению благополучия детей .....	108
IX. Формирование целевых программ повышения благополучия детей для регионов с наихудшим их положением .....	122
<b>Заключение</b> .....	<b>135</b>
Список использованной литературы.....	139
Приложения.....	142

## **ВВЕДЕНИЕ**

В Стратегии «Узбекистан – 2030» представлен ряд целевых ориентиров, направленных на улучшение уровня благосостояния населения, в том числе и детей. В частности, первый приоритет данной стратегии направлен на создание достойных условий для реализации потенциала каждого человека. В стратегии предусмотрены реформы в сфере образования, улучшения здоровья населения, социальной защиты и сокращения бедности.

Поставленные целевые задачи связаны с реализацией, прежде всего, потенциала детей. В Узбекистане ребенком считается человек в возрасте до 18 лет. Намечены увеличение охвата дошкольным образованием детей, снижение материнской и младенческой смертности, улучшение качества жизни детей и укрепление существующей системы социальной защиты. Это требует, в первую очередь, создания комплексной базы данных о благополучии детей, их текущей жизни, о возможностях и проблемах. Объективная и субъективная оценка ситуации поможет определить направления и приоритеты для целенаправленных действий в сфере улучшения положения детей в Узбекистане.

Детская бедность и благополучие в своей основе являются многомерными понятиями, включающими в себя материальное, социальное, физическое и психическое благополучие. В основе проведенного исследования лежат положения Конвенции ООН о правах ребенка, которые определяют набор универсальных прав и обязанностей, выделяя права и свободы детей, обязательные для соблюдения и обеспечения правительствами всех стран. Это право на жизнь и полноценное развитие, на защиту от негативных воздействий, жестокого обращения и эксплуатации, а также право на полное участие в семейной, культурной и социальной жизни.

В Конституции Республики Узбекистан в Главе XIV. «Семья, дети и молодежь» предусмотрено обязательство государства по созданию условий и защите прав и интересов детей, их полноценного интеллектуального, творческого, физического и нравственного

развития, а также реализации прав детей на образование, охрану здоровья, жилье и отдых.

Минимальные стандарты благополучия детей учтены в Целях устойчивого развития в Узбекистане в части повсеместной ликвидации бедности во всех ее формах (ЦУР 1), ликвидации голода (ЦУР 2), обеспечения хорошего здоровья и благополучия (ЦУР 3), качественного образования (ЦУР 4), обеспечения гендерного равенства (ЦУР 5) и сокращения всех форм неравенства (ЦУР 10).

Эти цели подразумевают улучшение детского благополучия при совокупном влиянии факторов, направленных на поддержку и улучшение физического и психологического здоровья ребенка, обеспечение качественным образованием, возможностями для развития, безопасностью и другими условиями.

Монография включает в себя основные результаты исследовательского гранта «Разработка индекса благополучия детей в Узбекистане», реализованного Институтом макроэкономических и региональных исследований при Кабинете Министров Республики Узбекистан (ИМРИ) в рамках совместного проекта MUNIS Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан и Всемирного банка. В ней приводится всесторонний анализ положения детей в Республике Узбекистан с акцентом на ключевые аспекты благополучия – уровень жизни, образование и здоровье, семейные отношения, уровень удовлетворенности своей жизнью и др.

В отличие от подходов, где положение детей измеряется по уровню доходов семьи, в данном исследовании сделана попытка количественно измерить и сравнить уровень благополучия детей, используя множество различных параметров таких как материальное благосостояние, жилищные условия, образование, состояние здоровья, взаимоотношения в семье и со сверстниками, поведение и риски, а также собственное, субъективное восприятие благополучия самими детьми. Все это определяет актуальность и целевую направленность проведенного исследования.

Цель исследования – разработка научно-методических основ и практических рекомендаций на основе оценки благополучия детей в Узбекистане и его регионах.

**Задачи исследования заключаются в следующем:**

- разработка научно-методических основ оценки и повышения благополучия детей;
- разработка методических подходов формирования индекса благополучия детей;
- изучение мировой практики оценки и мониторинга благополучия детей;
- факторный анализ государственной политики в отношении детей;
- анализ результатов социологического обследования семей с детьми и расчет индекса благополучия детей в Узбекистане и его регионах;
- разработка концептуальных основ Стратегии повышения благополучия детей в Узбекистане;
- разработка рекомендаций по формированию целевых программ повышения благополучия детей для регионов с наихудшим их положением.

**Основные этапы проведенного исследования включали:**

1. Формирование задания на проведение исследования.
2. Разработка методики расчета индекса благополучия детей в Узбекистане.
3. Проведение социологического опроса на местах согласно разработанной методики.
4. Расчет индекса благополучия детей в республике и ее 14 регионах.
5. Формирование концепции национальной Стратегии повышения благополучия детей до 2030 года.
6. Разработка практического пособия по формированию региональных программ по повышению благополучия детей.

Методы исследования. В работе в основном использован метод монографического обследования, согласно разработанного вопросника для домохозяйств с детьми. Используются также методы сравнительного и причинно-следственного анализа, статистических и экспертных оценок, другие современные методы и инструменты анализа.

Информационная база исследования. Наряду с официальными статистическими данными, широко использованы результаты проведенного социологического опроса, рекомендации и аналитические отчеты авторитетных международных организаций, информации зарубежных стран по теме исследования.

Практическое использование результатов исследования. Результаты исследования в виде аналитической записки и методических рекомендаций направлены для практического использования в Кабинет Министров Республики Узбекистан, заинтересованные министерства и ведомства, опубликованы статьи в республике и за рубежом.

## I. МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ

Государства, подписавшие и ратифицировавшие Конвенцию о правах ребенка, взяли на себя обязательства по формированию системы мониторинга благополучия и соблюдения прав детей, в результате чего стали развиваться теоретические, методологические и прикладные исследования благополучия детей.

В мировой практике в настоящее время существует два подхода к мониторингу положения детей. Это мониторинг обеспечения прав детей и мониторинг благополучия детей. Подход к мониторингу обеспечения прав детей связан, прежде всего, с оценкой соответствия реального положения дел в сфере обеспечения прав детей и содержания основных правовых документов, закрепляющих эти права. Мониторинг благополучия детей в большей степени ориентирован на положение детей, включая их субъективную оценку. В целом оба подхода не противоречат, а скорее дополняют друг друга.

В то время как существует понимание того, что необходимо изучать благополучие детей, вопрос о том, что же такое благополучие и как оно должно измеряться, остается решенным не до конца.

Однозначного определения благополучия не существует. На протяжении долгого периода времени было предпринято множество различных попыток. Термины «благополучие», «качество жизни», «счастье», «удовлетворенность жизнью», «процветание» часто используются как взаимозаменяемые<sup>1</sup>. Однако эти термины отличаются по своей специфике. «Счастье» чаще используется для описания кратковременных приятных эмоций, в то время как «удовлетворенность жизнью» применяется для оценки жизни в целом с точки зрения долгосрочной перспективы. «Процветание», как правило, используется при обсуждении реальных экономических

---

<sup>1</sup> Easterlin R.A. Explaining happiness. Proceedings of the National Academy of Sciences. USA. 2003

условий<sup>1</sup>. По мнению ряда исследователей<sup>2</sup>, термин «благополучие» должен использоваться исключительно по отношению к объективным показателям условий жизни населения, тогда как «качество жизни» по отношению к субъективной оценке людей их жизни. Другие исследователи<sup>3</sup>, напротив, рассматривают благополучие как одну из компонент качества жизни, которая имеет отношение к субъективной оценке людей их жизни. Третьи (например, Рут Винховен)<sup>4</sup> полагают, что благополучие должно быть использовано для обозначения качества жизни в целом.

Часто выделяют пять аспектов благополучия<sup>5</sup>: физическое, материальное, социальное, эмоциональное, развитие и активность. Эти аспекты могут быть переформулированы как: физическое здоровье, доходы и благосостояние, социальные отношения, отсутствие депрессии, работа и свободное время. Подобный подход был использован при построении Глобального индекса благополучия Gallup–Healthways<sup>6</sup>. По данному индексу проводятся оценки удовлетворенностью жизнью взрослого населения в 150 странах мира посредством опросов. Основываясь на «лестничной» шкале Cantril Self-Anchoring Striving Scale, Gallup измеряет удовлетворенность жизнью по «лестничной» шкале со ступенями от 0 до 10, где «0» указывает на худшую возможную жизнь, а цифра «10» – на лучшую возможную жизнь. Люди, которые оценивают свою жизнь на «8» или выше считаются «процветающими» (“thriving”). Люди считаются «страдающими» (suffering), если сообщают об удовлетворенности

---

<sup>1</sup> R.J.Eger, J.H.Maridal. A statistical meta-analysis of the wellbeing literature. *International Journal of Wellbeing*, № 5(2). 2015.

<sup>2</sup> Smith, D. M. *The geography of social well-being in the united states: an introduction to territorial social indicators*, Mc Graw-Hill, USA. 1973.

<sup>3</sup> Haas, B. K. A Multidisciplinary Concept Analysis of Quality of Life. *Western Journal of Nursing Research*, № 21. 1999.

<sup>4</sup> Ruut Veenhoven. *What We Have Learnt About Happiness*. <https://www.researchgate.net/publication/300332706>

<sup>5</sup> McAllister, F. *Wellbeing: Concepts and Challenges*. Discussion Paper Prepared for the Sustainable Development Research Network. 2005

<sup>6</sup> Gallup's global wellbeing. *The Behavioral Economics of GDP Growth*. Washington D.C. 2010. [www.gallup.com](http://www.gallup.com)

своей жизнью с цифрой «4» или ниже. Те, кто оценил свою жизнь от «5» до «7», считаются «борющимися» (struggling). По оценкам Gallup в 2009 году в Узбекистане 18% были «процветающими», 75% - «борющимися» и 6% - «страдающими»<sup>1</sup>.

Фонд новой экономики<sup>2</sup> предлагает два других аспекта национального благополучия: индивидуальное благополучие (эмоциональное благополучие, удовлетворенность жизнью, жизненная энергия, жизнестойкость и самооценка, позитивное функционирование) и социальное благополучие (поддерживающие отношения, доверие).

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) также выделяет два направления благополучия<sup>3</sup>. Первый – материальный достаток или «экономическое благополучие», охватывающие такие аспекты, как доход и сбережения, рабочие места, жилье. Второй – качество жизни, которое определяется как совокупность неденежных параметров таких, как здоровье, баланс работы и жизни, образование, социальные связи, гражданская активность и управление, качество окружающей среды, личная безопасность и субъективное благополучие. в данном случае ОЭСР рассматривает благополучие как компонент качества жизни.

Благополучие может так же рассматриваться в аспектах: общество, экономика и окружающая среда. Некоторые исследователи утверждают также, что управление является не менее важным аспектом благополучия. Например, согласно определению Французской комиссии по экономической деятельности и социальному прогрессу<sup>4</sup>, благополучие одновременно включает такие составляющие, как: здоровье; образование; работу; социальные связи и отношения; безопасность; материальный уровень жизни (доходы,

<sup>1</sup> Там же. Из-за округления проценты процветания, борьбы и страданий могут быть не равны 100%.

<sup>2</sup> Michaelson et al., National Accounts of Well-Being: Bringing Real Wealth onto the Balance Sheet. New Economics Foundation. 2009.

<sup>3</sup> OECD Guidelines on Measuring Subjective Well-being. 2013.

<sup>4</sup> Joseph E. Stiglitz, Amartya Sen, Jean-Paul Fitoussi. Report by the Commission on the Measurement of Economic Performance and Social Progress. 2009.

потребление и имущество); окружающая среда; политическая активность и управление.

Особое внимание со стороны ученых (Joseph E. Stiglitz, Amartya Sen, Jean-Paul Fitoussi) уделяется внимание категориям «объективное» и «субъективное» благополучие. К объективному благополучию относятся условия жизни, не зависящие от индивида (например, возможность получить образование, возможность работать и получать достойную оплату труда и т.п.). Субъективное благополучие основано на оценке самого индивида.

Долгое время субъективное благополучие считалось не достаточно достоверным и валидным результатом исследований и было предметом научных работ только психологов и социологов. Только в последнее десятилетие данная категория стала привлекать внимание со стороны экономистов. Например, измерение Австралийского прогресса<sup>1</sup> включает в себя более 50 объективных и субъективных показателей; в исследовании национального благополучия в Великобритании<sup>2</sup> использовано 41 показателей по результатам опросов, в исследовании Италии<sup>3</sup> - 134 показателя, Новой Зеландии<sup>4</sup> - 68 показателей.

Таким образом, концептуально «благосостояние» или welfare понимается как удовлетворенность базовых потребностей ребенка, социально-экономическое положение страны или региона, в которой ребенок растет и развивается, а «благополучие» или well-being ориентируется на то, насколько конкретный ребенок благополучен (счастлив), наличие психологического комфорта у ребенка, его ощущение безопасности, представления о самом себе, самореализация, уверенность в себе. И это то, что невозможно

---

<sup>1</sup> Measures of Australia's Progress - aspirations for our nation: a conversation with Australians about progress. Australian Bureau of Statistics. 2013.

<sup>2</sup> Эванс Дж., Макрори И., Рэндалл К. Измерение национального благосостояния: жизнь в Великобритании, 2015: Управление национальной статистики. 2015.

<sup>3</sup> Equitable and Sustainable Well-being. Italian National Institute of Statistics (ISTAT), National Council for Economics and Labour (CNEL) 2013.

<sup>4</sup> Quality of Life in Twelve of New Zealand's Cities. 2007. [www.qualityoflifeproject.govt.nz](http://www.qualityoflifeproject.govt.nz)

измерить официальной статистикой, и потому чаще всего фиксируется опросными методами.

Социальное благополучие является сложной категорией, сформировавшейся на стыке различных научных дисциплин – экономики, права, социологии, медицины, педагогики, философии, этики и др. Комплексность данного понятия требует системного подхода к его изучению, подразумевающему исследование составляющих его структуру элементов и раскрытие взаимосвязей между ними.

В структуре социального благополучия выделяют такие компоненты, которые соответствуют ключевым сферам жизнедеятельности человека и общества: экономической, социальной, политико-правовой и культурно-духовной<sup>1</sup>.

К экономической составляющей социального благополучия можно отнести материальное благосостояние и его субъективную оценку, доходы, жилище, труд и занятость и др. К социальным компонентам социального благополучия относятся, в первую очередь, образование и здоровье, социальный капитал человека, его социальные роли и статусы, субъективная удовлетворенность ими. Политико-правовые компоненты социального благополучия могут быть представлены правами и их реализацией, обеспечением безопасности. Культурно-духовная составляющая социального благополучия связана с широким спектром явлений: возможностью духовно-нравственного развития, сферой досуга.

Социальное благополучие может быть измерено в объективных социально-экономических показателях уровня и качества жизни, а также субъективными оценками.

Надо отметить, что изменение парадигмы благополучия детей в последние годы привело к сдвигу в понимании того, как оценивать это благополучие. Например, если в методологии оценки благополучия детей первичным считалось измерение материального благосостояния

---

<sup>1</sup> Власова А.А. и др. Современные теории социального благополучия. Ярославль : ЯрГУ, 2017.

детей, здоровья и их образования (то что относится к базовым потребностям детей), то теперь акцент смещается на субъективные индикаторы, отражающие качество семейной жизни, риски и безопасность, степень удовлетворенности различными аспектами жизни. Еще одним отличительным моментом считается то, что раньше благополучие детей оценивалось с точки зрения благополучия семьи или родителей. Сегодня благополучие ребенка концентрируется на самом ребенке, его ощущениях, восприятии и оценках.

Еще одним концептуальным аспектом является различие в категориальных понятиях «детское благополучие» и «детская бедность». Так, если детская бедность означает жизнь ребенка с ограниченным доступом к ресурсам (нехватка еды, санитарии, здравоохранения, образования и др.), то детское благополучие – это рост, развитие и удовлетворенность ребенка своей жизнью. Использование «позитивных» показателей ведет к рассмотрению благополучия с точки зрения достижений, а не бедствий.

Если еще недавно в большинстве стран национальные индикаторы в сфере защиты детства содержали исключительно негативные показатели, то в последнее время наблюдается мировой тренд перехода от использования «негативных» показателей (бедность, смертность, бедствия и т.д.) к «позитивным» (удовлетворенность жизнью, комфорт и т.д.). Например, в Великобритании, Канаде, Австралии такая оценка содержит сбалансированное сочетание негативных показателей и индикаторов, характеризующих положение детей в части их развития и возможностей.

Теоретиками и практиками регулярно предпринимаются попытки разработки интегральных, системных, комплексных показателей, отражающих все аспекты социального благополучия. Например, Организация экономического сотрудничества и развития составляет рейтинг «Индекса лучшей жизни» («OECD Better Life Index») по 11 параметрам: жилье; доход; работа; сообщество; образование; окружающая среда; вовлеченность в гражданскую

активность; здоровье; удовлетворенность жизнью; безопасность; баланс работы и отдыха<sup>1</sup>.

Часто выделяют пять аспектов благополучия: физическое здоровье, доходы и благосостояние, социальные отношения, отсутствие депрессии, работа и свободное время. Такая структура была выделена при подсчете индекса благополучия Gallup-Healthways (Gallup-Healthways Well-Being Index)<sup>2</sup>.

Джеймс Хартер и Том Рат в качестве элементов социального благополучия выделяют профессиональное, социальное, финансовое, физическое и благополучие в среде проживания<sup>3</sup>.

В рамках подходов, используемых международными организациями (ЮНИСЕФ, ОЭСР)<sup>4</sup>, детское благополучие определяется набором параметров, влияющих на жизнь детей сейчас и в будущем. В докладе ЮНИСЕФ за 2007 г. индекс детского благополучия включал следующие параметры: 1) материальное благополучие, 2) здоровье и безопасность, 3) образовательные возможности, 4) взаимоотношения в семье и со сверстниками, 5) поведенческие факторы риска, 6) субъективное благополучие<sup>5</sup>.

Индекс детского развития предложен в 2008 г. неправительственной организацией Save the Children<sup>6</sup> и рассчитан в 141 стране. В состав индекса детского развития входят три индикатора, характеризующих **здоровье, образование и питание детей**: 1) смертность детей в возрасте до 5 лет, 2) доля детей раннего школьного возраста, которые не ходят в начальную школу, 3) доля детей до 5 лет, которые имеют недостаточный вес.

---

<sup>1</sup> OECD Better life index. Organisation for Economic Co-operation and Development. <http://www.oecdbetterlifeindex.org>

<sup>2</sup> Gallup Inc., Healthways Inc. State of global well-being. Results of the Gallup-Healthways Global well-being index, 2014.

<sup>3</sup> Хартер Дж., Рат Т. Все отлично! Пять элементов благополучия. М.: Альпина Паблишер, 2015.

<sup>4</sup> Проблема детской бедности в перспективе. Обзор благополучия детей в богатых странах // ЮНИСЕФ [https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/rc7\\_rus.pdf](https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/rc7_rus.pdf)

<sup>5</sup> Там же.

<sup>6</sup> The child development index 2008 // Save the children. <https://resourcecentre.savethechildren.net/node/1547/pdf/1547.pdf>

Изучены также подходы международных исследований таких как «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья» (Health Behaviour in School-aged Children, HBSC), Международное общество показателей детей (International Society for Child Indicators, ISCI), «Doing Better for Children» Организации экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development, ОЭСР), «Индекс возможностей ребенка» (Opportunity Index) Интер-Американского Института детей и подростков и др.

Изучены исследования таких авторов как Дейкстра (Dijkstra, 2009)<sup>1</sup>, Хешмати (Heshmati et al., 2008)<sup>2</sup>, Ричардсон и Али (Richardson and Ali, 2014)<sup>3</sup>, которые апробировали свои подходы к измерению многомерного благополучия детей в ряде стран.

В приложении 1 представлены авторы, которые в своих работах использовали отдельные компоненты для оценки благополучия детей и степень их использования. Наиболее часто используемыми компонентами определены материальный достаток, здоровье, образование, жилье и окружающая среда.

В мировой практике наиболее часто используемыми методами расчета индекса благополучия детей являются:

- определение пороговых значений (determination of cut-off points);
- методы классификации, агрегирование z-показателей, оценку статистической значимости (classification techniques, z-score aggregation, assessment of statistical significance);
- применение неравных весов к показателям и измерениям (the application of unequal weights to indicators and dimensions);
- агрегирование оценок с использованием шкалы мин-макс (aggregation of scores using min-max scaling);

---

<sup>1</sup> Dijkstra, T. K. (2009). Child well-being in rich countries: UNICEF's ranking revisited, and new symmetric aggregating operators exemplified. *Child Indicators Research*, 2(3), 303–317.

<sup>2</sup> Heshmati, A., Bajalan, C. S., & Tausch, A. (2008). Measurement and analysis of child well-being in middle and high income countries. *European Journal of Comparative Economics*, 5(2), 187–249.

<sup>3</sup> Richardson, D. & Ali, N. (2014), "An Evaluation of International Surveys of Children", *CECD Social, Employment and Migration Working Papers*, No. 146, OECD Publishing.

- использование метода Алкаир-Фостера (Justification of Alkire-Foster method) и др.

Использование пороговых значений в качестве метода расчета Индекса благополучия детей становится все более распространенным в последние годы. Данный подход основан на экспертном установлении конкретных пределов для каждой компонента и индикатора индекса, чтобы оценить результат. Например, количество книг, которые есть у ребенка дома. Экспертно считается, что наличие менее 10 книг в доме, где проживают дети, означает, что у ребенка есть риск неуспеваемости в школе. В этом случае, если у ребенка более 10 книг, он получает 1 балл, но, если у него меньше 10 книг, он получает 0 баллов. Суммирование этих баллов помогает понять, как образовательные ресурсы в доме могут способствовать успеваемости в школе.

Метод расчета индекса на основе статистической значимости подходит для оценки результатов в региональном разрезе. Этот метод основывается на измерении отклонения регионального показателя от от среднестранового показателя. Каждому региональному показателю присваивается балл +1, если он статистически выше среднего показателя по стране, 0, если он равен ему, и -1, если он статистически меньше среднего показателя. Сумма баллов даст оценку для каждого региона, которую можно использовать для ранжирования регионов.

Использование подхода неравных весов наиболее часто происходит при наличии неравных измерений, например, если компоненты индекса различаются количеством индикаторов. Ученые (Fernandes, Mendes, and Teixeira, 2013) утверждают, что результаты расчета могут существенно отличаться, если используются неравные веса. Для определения неравномерных весов авторы учитывают мнения детей о важности тех или иных показателей, затем ранжируют показатели и рассчитывают их веса по формуле:

$$w_{ij} = 1 + \frac{r_{ir} - r_{ji}}{\sum_{i=1}^n (1 + r_{ir} - r_{ji})}$$

где  $w_{ij}$  представляет собой вес показателя  $i$  ( $i=1, \dots, n$ ) измерения  $j$ ,  $r_{i1}$  указывает наименьший возможный ранг, а  $r_{ij}$  представляет ранг, присвоенный ребенком показателю  $i$  измерения  $j$ .

Агрегирование оценок по шкале Min-max – это метод, используемый при построении индексов, когда проводится перемасштабирование значений отдельных показателей к общей шкале в диапазоне от 0 до 1 или от 0 до 100. Этот метод показывает, как показатели, первоначально имеющие разные единицы измерения преобразуются в единую шкалу через мин-максимальное масштабирование по формуле:

$$z = \frac{\text{actual value} - \text{minimum value}}{\text{maximum value} - \text{minimum value}}$$

где *minimum value* представляет собой самое низкое наблюдаемое значение индикатора, а *maximum value* - самое высокое наблюдаемое значение для этого показателя.

Метод Алкаира-Фостера наиболее приемлем для расчета Индекса благополучия детей в Узбекистане благодаря своей гибкости и многомерности. Этот подход позволяет учитывать различные актуальные для детей аспекты, тем самым обеспечивая комплексную и субъективную оценку, выходящую за рамки обычных экономических показателей. Кроме того, гибкость подхода позволяет корректировать пороговые значения и веса в соответствии с местными условиями, что делает возможным учитывать потребности детей на уровне местных сообществ и даже на уровне одной семьи.

Поэтому, чтобы использовать метод Алкаира-Фостера для расчета индексов, необходимо иметь доступ к комплексным микроданным на уровне домохозяйств, что позволит одновременно анализировать как лишения (deprivation), так и достижения (achievement). Этот подход имеет решающее значение для точной оценки многомерных аспектов благополучия детей, поскольку он позволяет получить детальное представление о том, как различные

факторы взаимодействуют на уровне домохозяйства, влияя на жизнедеятельность детей.

Рассмотрев подходы к выбору компонентов детского благополучия и практику расчета интегральных индексов, проведена их апробация в условиях Узбекистана. Представлена пошаговая имплементация в следующем порядке:

**1 шаг.** Выбор 7 компонентов и 30 индикаторов исходя из следующих принципов:

1) принципы Конвенции о правах ребенка, ратифицированной Республикой Узбекистан в 1992 году и отражающей основные направления заботы о благополучии ребенка во всех сферах жизнедеятельности;

2) международный опыт оценки многомерного благополучия детей (приложение 1);

3) имеющуюся национальную статистику, микроданные, вытекающие из мульти индикаторного кластерного обследования (МИКС) 2022 года, обследований бюджетов домашних хозяйств (ОБДХ), Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) и др.

Индекс благополучия детей формировался на основе опросов 2000 домохозяйств с детьми. Методология проведения опроса приведена в приложении 2.

**2 шаг.** Экспертное установление для каждого из 7 компонентов и 30 индикаторов пороговых значений и весов, формирование матрицы достижений (бинарной конструкции) с присваиванием значений 1 – для достижений и 0 – при отсутствии достижений.

**Пример.**

#	Indicator 1	Indicator 2	Indicator 3
<i>Household 1</i>	34	3.2	1200
<i>Household 2</i>	25	3.5	2300
<i>Household 3</i>	20	1.7	2200
<i>Household 4</i>	37	2.6	1600
<i>Household 5</i>	40	4.0	2400
<i>Household 6</i>	19	2.2	2100

Устанавливаем пороговое значение для каждого индикатора: индикатор 1 – 30, индикатор 2 – 3, индикатор 3 – 2000. Тогда бинарная конструкция будет иметь следующий вид:

#	Indicator 1	Indicator 2	Indicator 3
НН 1	1	1	0
НН 2	0	1	1
НН 3	0	0	1
НН 4	1	0	0
НН 5	1	1	1
НН 6	0	0	1

**3 шаг.** Устанавливаем вес для каждого индикатора. Веса показателей в индексе распределены поровну, в нашем примере 1/3 для каждого. Применяя эти веса к матрице достижений, мы получаем взвешенную матрицу достижений:

#	Indicator 1	Indicator 2	Indicator 3	<i>Achievement share</i>
НН 1	1/3	1/3	0	2/3
НН 2	0	1/3	1/3	2/3
НН 3	0	0	1/3	1/3
НН 4	1/3	0	0	1/3
НН 5	1/3	1/3	1/3	1
НН 6	0	0	1/3	1/3

Затем рассчитывается общая доля достижений внутри домохозяйств путем суммирования всех показателей взвешенной матрицы достижений.

**4 шаг.** Установление порогового уровня благополучия на уровне двух третей (2/3) и определение процента детей (Н), отнесенных к категории благополучных.

#	Indicator 1	Indicator 2	Indicator 3	<i>Achievement share</i>	<i>Wellbeing</i>
НН 1	1/3	1/3	0	2/3	1
НН 2	0	1/3	1/3	2/3	1
НН 3	0	0	1/3	1/3	0
НН 4	1/3	0	0	1/3	0
НН 5	1/3	1/3	1/3	1	1
НН 6	0	0	1/3	1/3	0

В нашем примере 50 процента детей ( $H=1/2$ ) соотнесены к категории благополучных.

**5 шаг.** Определение коэффициента интенсивности благополучия (A), которая отражает глубину благополучия

$$A = \frac{\frac{2}{3} + \frac{2}{3} + 1}{3} = \frac{7}{9}$$

**6 шаг.** Расчет Индекса благополучия детей путем умножения коэффициента численности детей (H) на коэффициент интенсивности благополучия (A).

$$CWI = H \times A = \frac{1}{2} \times \frac{7}{9} = \frac{7}{18}$$

Исходя из выше рассмотренных подходов, проведен расчет Индекса благополучия детей в Узбекистане (ИБД). Интегральный индекс охватывает широкий спектр факторов, имеющих отношение к благополучию детей. Отобраны следующие семь компонентов:

- 1) Материальный достаток (1/7): 4 показателя (каждый по 1/28);
- 2) Жилищные условия (1/7): 5 показателей (каждый по 1/35);
- 3) Образовательные возможности (1/7): 7 показателей (каждый по 1/49);
- 4) Здоровье и безопасность (1/7): 4 показателя (каждый по 1/28);
- 5) Взаимоотношения в семье и со сверстниками (1/7): 3 показателя (каждый по 1/21);
- 6) Поведенческие риски (1/7): 3 показателя (каждый по 1/21);
- 7) Субъективное благополучие (1/7): 4 показателя (каждый по 1/28).

Каждый компонент дезагрегирован на конкретные показатели, их всего 30, с распределением весов, которая обеспечивает справедливое распределение по соответствующим показателям.

Процесс расчета ИБД включает в себя несколько этапов:

**1. Расчет матрицы достижений (achievement matrix).** По каждому из 30 показателей проведено сравнение с нормативными пороговыми

значениями показателя (cut-off). Показатели преобразованы в бинарные (1 или 0) переменные, где 1 указывает на то, что домохозяйство находится выше порога благосостояния по соответствующему показателю, а 0 – ниже порога благополучия. Нормативное пороговое значение для каждого индикатора установлено на уровне 66%, что обратно отражает методологию детской бедности (Alkire и Santos, 2010). Это означает, что для того, чтобы ребенок считался благополучным по 30 показателям индекса, он должен набрать баллы как минимум по 20 показателям.

**2. Создание взвешенной матрицы достижений (weighted achievement matrix).** Показатели в матрице достижений, умноженные на веса каждого показателя формируют взвешенную матрицу достижений. Для расчета достижений (achievement share) по каждому домохозяйству собираются взвешенные баллы. Все компоненты имеют одинаковый вес и внутри каждого компонента индикаторы также имеют одинаковый вес. Одинаковый вес означает, что каждый индикатор и каждый компонент одинаково важны для оценки благополучия ребенка. Эта позиция соответствует теории прав человека, подчеркивая, что любое право ребенка является одинаково приоритетным (УВКПЧ, 2010).

**3. Расчет уровня благополучия (H – headcount ratio).** Порог благополучия был установлен в размере двух третей показателей (66%). То есть, дети считаются благополучными, если положительные ответы получены по 2/3 показателям индекса. Общая доля домохозяйств, живущих в состоянии благополучия, представляет собой уровень благополучия (N).

**4. Оценка интенсивности благополучия (A – intensity of wellbeing).** Интенсивность благополучия среди благополучных домохозяйств определяется как средний процент показателей, по которым получены положительные ответы (отмечены прогресс/достижения).

**5. Расчет индекса благополучия детей (ИБД).** Индекс рассчитывается как произведение уровня благополучия (H) и

интенсивности благополучия (А). Индекс дает представление не только о том, сколько детей являются благополучными, но и о глубине их благополучия.

$$\text{ИБД} = N * A$$

*Например,* доля домохозяйств, живущих в состоянии благополучия в Узбекистане определена  $N=0,566$  (условно 56,6% домохозяйств с детьми считаются благополучными). В среднем процент показателей, по которым получены положительные ответы (А) составил 0,778 (то есть из 30 показателей по 23 (77,8%) получены положительные ответы. Тогда  $\text{ИБД}=0,566*0,778=0,440$ .

По такой последовательности рассчитываются субиндексы по 7 компонентам:

- материальный достаток (МД);
- жилищные условия (ЖУ);
- возможности получения образования (О);
- здоровье и безопасность (ЗБ);
- отношения в семье и со сверстниками (ОСС);
- поведение и риски (ПР);
- субъективное благополучие (СБ).

Эта методология использована и для выявления межрегиональных различий, различий в благополучии детей в городской и сельской местности по 7 направлениям, тем самым создавая научно-обоснованную базу для разработки адресной политики по улучшению положения детей.

## **II. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ОЦЕНКИ МНОГОМЕРНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ**

Для обеспечения детям и подросткам приемлемых условий жизни необходимо учитывать потребности детей при принятии политических решений. Для этого создаются специальные инструменты оценки благополучия детей, которые должны стать сигналом тревоги и подтолкнуть страны к тому, чтобы вкладывать ресурсы в здоровье и развитие детей, обеспечивать учет их интересов, защищать их права и работать над построением их будущего.

Построение индекса благополучия детей базируется на двух аргументах. Во-первых, Узбекистан ратифицировал Конвенцию о правах ребенка и в республике ведется комплексная работа в русле международных норм в отношении детского благополучия. Во-вторых, этот индекс позволяет использовать его в сравнительных целях на уровне регионов.

### **Глобальные инициативы по измерению благополучия детей**

Наиболее известным многомерным индексом детского благополучия является индекс ЮНИСЕФ. Исследовательский центр ЮНИСЕФ «Инноченти» ежегодно публикует доклады, целью которых является анализ и сравнение практик по обеспечению прав детей в странах ОЭСР. В докладе ЮНИСЕФ за 2007 г. индекс детского благополучия включал следующие параметры: 1) материальное благополучие, 2) здоровье и безопасность, 3) образовательные возможности, 4) взаимоотношения в семье и со сверстниками, 5) поведенческие факторы риска, 6) субъективное благополучие. Для характеристики каждого из шести параметров благополучия детей было отобрано от 4 до 13 статистических показателей.

Следующий доклад исследовательского центра, посвященный многомерному индексу благополучия детей в развитых странах, был опубликован в 2013 году. Важным нововведением является отдельное рассмотрение индексов объективного и субъективного благополучия детей. В докладе это обосновывается тем, что объективная оценка

благополучия детей характеризует усилия государства, направленные на обеспечение благополучия детей, а субъективная оценка – восприятие самими детьми своего благополучия.

При этом параметрами объективного детского благополучия стали: 1) материальное благополучие; 2) здоровье и безопасность; 3) образование; 4) поведение и риски; 5) жилье и окружающая среда. При расчете индекса субъективного благополучия использованы 4 параметра: 1) удовлетворенность жизнью детьми; 2) отношения с родителями и сверстниками; 3) отношение к процессу обучения в школе; 4) самооценка здоровья.

Апробация данного подхода в 29 развитых странах мира показала, что объективный и субъективный индексы не всегда положительно коррелируют между собой<sup>1</sup>. Так, например, по состоянию на 2013 г. по уровню объективного благополучия детей Норвегия занимала 2 место, а по уровню субъективного благополучия – лишь 10; Люксембург – 7 и 16 места соответственно. Были и обратные ситуации, когда субъективная оценка оказывалась выше объективной.

В третьем отчете исследовательского центра ЮНИСЕФ «Инноченти», опубликованном в 2020 году, структура индекса детского благополучия была расширена<sup>2</sup>. Первым отобраны результирующие индикаторы психического, физического здоровья и навыков (таблица 2.1).

---

<sup>1</sup> Child Well-being in Rich Countries: A comparative overview// UNICEF <https://www.unicef-irc.org/publications/683-child-well-being-in-rich-countries-a-comparative-overview.html>

<sup>2</sup> Worlds of Influence: Understanding what shapes child well-being in rich countries, Innocenti Report Card 16, UNICEF Office of Research – Innocenti, Florence, 2020.

**Таблица 2.1. Индикаторы для расчета Индекса благополучия детей по методике ЮНИСЕФ (2020)**

Измерение	Компонент	Индикаторы	Источник	
РЕЗУЛЬТАТЫ	Ментальное (психическое) благополучие	Удовлетворенность жизнью	Доля детей, с высокой степенью удовлетворенности, %	PISA, 2018
		Подростковый суицид	Уровень самоубийств подростков 15-19 лет, %	WHO Mortality Database, 2015
	Физическое здоровье	Детская смертность	Уровень детской смертности	UN IGME project, 2018
		Ожирение	Доля детей с ожирением, %	State of the World's Children, 2016
	Навыки	Академические навыки	Процент детей, владеющих математикой и чтением	PISA, 2018
		Социальные навыки	Доля детей, которые с легкостью вступают в дружбу, %	PISA, 2018

**Источник:** *Worlds of Influence: Understanding what shapes child well-being in rich countries, Innocenti Report Card 16, UNICEF Office of Research – Innocenti, Florence, 2020.*

Два следующих компонента – активности и отношения – также представляют факторы, напрямую связанные с жизнью ребенка (таблица 2.2). Эти компоненты объединены в группу «Мир ребенка».

**Таблица 2.2. Индикаторы для расчета Индекса благополучия детей по методике ЮНИСЕФ (2020)**

	Измерение	Компонент	Индикаторы	Источник
Активность	Игры	Игры вне	Частота игр на улице в 10 лет (дней в неделю)	Children's Worlds, 2017–19
	Цифровой	Использование интернет	Средняя продолжительность использования Интернета детьми	EU Kids Online, 2018–19
Отношения	Семья	Поддержка семьи	Уровень семейной поддержки, о котором сообщили дети в 15 лет, %	HBSC, 2017/18
		Участие семьи	Доля детей в возрасте 10 лет, которые участвуют в принятии решений дома	Children's Worlds, 2017–19
	Сверстники	Буллинг	Случаи издевательств над детьми в 15 лет	PISA, 2018
	Школа	Школьная жизнь	Участие в школьной жизни	PISA, 2018
Участие в школьной жизни		Доля детей в возрасте 10 лет, которые участвуют в принятии решений дома	Children's Worlds, 2017–19	

**Источник:** *Worlds of Influence: Understanding what shapes child well-being in rich countries, Innocenti Report Card 16, UNICEF Office of Research – Innocenti, Florence, 2020.*

Вторая группа – «Мир вокруг ребенка» – состоит из двух компонентов: «Ресурсы» и «Связи», которые включают данные по материальному благополучию домохозяйств с детьми; качеству инфраструктуры в районах проживания детей; социальным связям и положению людей, окружающих ребенка (таблица 2.3).

**Таблица 2.3. Индикаторы для расчета Индекса благополучия детей по методике ЮНИСЕФ (2020)**

	Измерение	Компонент	Индикаторы	Источник
Связи	Родители	Поддержка родителей	Основные источники поддержки детей родителями	European Quality of Life Survey, 2016
	Родители и работа	Баланс между семьей и работой	Доля членов семьи, оказывающих вклад в семейный бюджет	Children's Worlds, 2017–19
		Работа	Среднее количество часов работы в неделю	OECD based on Labour Market Statistics, 2017
	Родители и школа	Отношения родителей к школе	Оценка родителями своих отношений со школой	European Quality of Life Survey, 2016
Ресурсы	Ресурсы семьи	Учебники в доме	Доля детей в возрасте 15 лет, имеющих книги в доме	PISA, 2018
	Местное окружение	Местные игровые площадки	Доля детей в возрасте 10 лет, имеющих достаточно мест для игр во дворе	Children's Worlds, 2017–19

**Источник:** *Worlds of Influence: Understanding what shapes child well-being in rich countries, Innocenti Report Card 16, UNICEF Office of Research – Innocenti, Florence, 2020.*

Третья группа – «Мир в широком смысле» – также включает два компонента: «Политика» и «Контекст». В рамках компонента «Политика» оцениваются национальные программы, направленные на улучшение положения детей, включая социальную политику, политику в области образования и здоровья (таблица 2.4).

**Таблица 2.4. Индикаторы для расчета Индекса благополучия детей по методике ЮНИСЕФ (2020)**

	Измерение	Компонент	Индикаторы	Источник
Политика	Семейная политика	Отпуск по уходу за ребенком	Недели отпуска по уходу за ребенком в раннем детстве	OECD Family Database, 2018
		Детская бедность	Доля детей в домохозяйствах с доходом ниже 60% среднего дохода	Eurostat, HILDA, LIS and national statistical agencies, 2018
	Образование	Образование и уход в раннем детстве	Доля детей, посещающих дошкольные учреждения	UNESCO, 2017, Report Card 15 and UNSTATS
		Посещение	Доля детей в возрасте от 15 до 19 лет, не посещающих школу, не работающих	OECD Family Database and Eurostat, 2018
	Здоровье	Иммунизация	Иммунизация против кори	WHO/UNICEF, 2018
		Низкий вес при рождении	Процент новорожденных с массой тела менее 2500 грамм	OECD Health Database and WHO, 2017

**Источник:** *Worlds of Influence: Understanding what shapes child well-being in rich countries, Innocenti Report Card 16, UNICEF Office of Research – Innocenti, Florence, 2020.*

Наконец, компонент «Контекст» охватывает наиболее широкие экономические, социальные и экологические факторы, которые оказывают как прямое, так и косвенное воздействие на детское благополучие (таблица 2.5).

**Таблица 2.5. Индикаторы для расчета Индекса благополучия детей по методике ЮНИСЕФ (2020)**

	Измерение	Компонент	Индикаторы	Источник
Контекст	Экономика	Доходы	Валовой национальный доход на душу населения в долларах по ППС	World Bank, 2018
		Работа	Уровень безработицы	World Bank, 2019
	Социальная сфера	Социальная поддержка	Процент взрослых, которым есть на кого рассчитывать	Gallup World Poll, 2016–18
		Насилие	Уровень убийств	World Bank, 2017
	Окружающая среда	Загрязнение воздуха	Средние уровни мелких твердых частиц PM <sub>2,5</sub>	Global Burden of Disease Study, 2017
Качество воды		Доля населения, использующая безопасную воду	WHO/UNICEF Joint Monitoring Programme, 2017	

**Источник:** *Worlds of Influence: Understanding what shapes child well-being in rich countries, Innocenti Report Card 16, UNICEF Office of Research – Innocenti, Florence, 2020.*

Методология построения индекса благополучия детей ЮНИСЕФ основывается на принципе равновесности: «равновесность является стандартным подходом, используемым в условиях отсутствия какой-либо убедительной причины в пользу применения других методов оценки»<sup>1</sup>. По каждому показателю, входящему в индекс, рассчитываются z-оценки, показывающие разброс относительного среднего значения показателя в стандартных отклонениях.

Другим глобальным индексом, характеризующим детское благополучие в 141 странах, является индекс детского развития, предложенный в 2008 году неправительственной организацией Save the Children. В состав индекса входят три индикатора, характеризующих здоровье, образование и питание детей: 1) смертность детей в возрасте до 5 лет; 2) доля детей раннего школьного возраста, которые не ходят в начальную школу; 3) доля детей до 5 лет, которые имеют низкий вес. При расчете ИДР используется формула среднего арифметического. Каждый из трех индикаторов имеет

<sup>1</sup> Проблема детской бедности в перспективе. Обзор благополучия детей в богатых странах. ЮНИСЕФ. 2008.

равный вес. Далее осуществляется ранжирование стран по значению ИДР.

В 2009 году Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) подготовила доклад, посвященный индексу детского благополучия, были рассчитаны индексы по шести параметрам детского благополучия: 1) материальное благополучие; 2) жилье и окружающая среда; 3) образовательные возможности; 4) здоровье и безопасность; 5) поведенческие факторы риска; 6) качество школьной жизни. При расчете индекса ОЭСР также используется принцип равновесности – всем индикаторам присваиваются равные веса.

Организации World Vision и ChildPact в 2016 году представили результаты пилотного проекта по расчету индекса защиты детей в девяти странах<sup>1</sup>: Албании, Армении, Боснии и Герцеговине, Болгарии, Грузии, Косово, Молдавии, Румынии, Сербии. Данный индекс измеряет результативность мероприятий, направленных на заботу о детях и на их защиту в соответствии с принципами Конвенции ООН о правах ребенка. Индекс охватывает пять сфер государственного регулирования: 1) законы и политика, 2) доступность услуг, 3) возможности государственного сектора оказывать услуги, 4) координацию между различными органами государственной власти, 5) механизмы контроля и подотчетности органов государственной власти.

По итогам сравнения условий жизни в разных странах Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) в 2020 году составили рейтинг 180 стран по Глобальному индексу детского процветания. За основу взяты параметры задач Целей устойчивого развития такие, как уровень бедности, смертность детей и матерей, иммунизация детей, состояние окружающей среды. Согласно этому рейтингу, дети и подростки имеют самые благоприятные условия жизни и наибольшие шансы на процветание на

---

<sup>1</sup> Regional Analysis: South East Europe & South Caucasus 2016: Measuring government efforts to protect girls and boys// ChildPact <https://childpact.org/wp-content/uploads/2016/11/CPI-Regional.pdf>

севере Европы, в Южной Корее и Японии. Узбекистан, занимая 71 место среди 180 стран, соотнесен к странам с удовлетворительной оценкой ситуации в положении детей<sup>1</sup>. По рейтингу республика опережает Россию, Украину, Азербайджан, Грузию.

#### **Национальные инициативы по измерению благополучия детей.**

*Казахстан.* В индекс благополучия детей Казахстана, основанном на методологии ЮНИСЕФ, входят четыре основных направления, включающие 14 компонентов и 56 индикаторов. Это такие направления, как ребенок (его психическое благополучие, физическое здоровье и навыки); семья и общество (семья, ресурсы домохозяйства, работодатель и социализация); государственная политика (образование, социальная политика и здравоохранение), благосостояние страны (экономика, экология, инфраструктура и безопасность)<sup>2</sup>. Опрос детей проводился с участием родителей или только с письменного разрешения родителя ребенка.

*Россия.* Индекс благополучия детей России основан на двух отдельных индексах - субъективном и объективном. Объективный индекс основан на официальных данных Росстата и включает в себя 27 показателей, субъективный индекс – на результатах опросов детей и включает в себя 18 показателей. Каждый индекс содержит систему субиндексов по компонентам «Здоровье», «Развитие», «Материальное благополучие», «Безопасность»<sup>3</sup>.

Индикаторы конечных результатов позволяют видеть реализацию конечной цели: рост человеческого капитала ребенка – его здоровье и образовательные навыки. Индикаторы непосредственных результатов помогают оценить состояние самого ребенка (например, доля детей, ведущих здоровый образ жизни, посещающих

<sup>1</sup> A future for the world's children? A WHO–UNICEF–Lancet Commission. February 18, 2020. [www.thelancet.com](http://www.thelancet.com)

<sup>2</sup> Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 1 февраля 2022 года № 21-р «Об утверждении индекса благополучия детей»

<sup>3</sup> Как измерить благополучие детей в российских регионах. Методические материалы. Фонд Тимченко. Москва. 2023.

развивающие занятия, живущих в бедности). Индикаторы среды жизнедеятельности ребенка (подвид непосредственных результатов) описывают состояние его жилища, наличие работы у родителей и прочее. Индикаторы бюджетных результатов (использованных ресурсов) способствуют оценке бюджетной составляющей государственной социальной политики по улучшению положения детей. Например, обеспеченность педиатрами, обеспеченность местами в дошкольных учреждениях, обеспеченность жильем.

Индекс позволяет предвидеть новые вызовы и потенциальные риски в ухудшении положения детей. Например, введение индикатора избыточного веса позволило предположить, что в ближайшем будущем проблема подросткового ожирения может стать более распространенной в российском обществе, нежели проблема низкого веса у детей.

Изучен метод Алкаира-Фостера (AF), разработанный Сабиной Алкаир и Джеймсом Фостером из Оксфордского Университета (ОрН), который отражает интенсивность благополучия (среднее количество блага, приходящегося на 1 ребенка).

Метод Алкаира-Фостера используется для расчета индекса многомерной бедности (ИМБ), а также может применяться и для оценки индексов благополучия, счастья и др.<sup>1</sup> В частности, индекс валового национального счастья (ВНС) и индекс счастья Бутана основаны на подходе Алкаира-Фостера<sup>2</sup>. Индекс ВНС рассчитывается как 1 минус Индекс многомерной бедности (ИМБ), ориентируясь на достаток, а не на депривацию. Путем определения порогового уровня счастья равной 66%, ВНС определяет долю людей, отнесенных к категории «счастливых». Если человек имеет достижение по 66% из 33 взвешанных показателей, он считается умеренно счастливым, если 77% и выше - с высокой степенью счастья, но если 50% и меньше, то с низшей степенью счастья. По оценкам за 2022 год в Бутане проживают

---

<sup>1</sup> <https://ophi.org.uk/md-poverty-and-AF-method>

<sup>2</sup> <https://ophi.org.uk/gross-national-happiness>

9,5% населения с высокой степенью счастья, 6,4% - с низкой степенью счастья, остальные – умеренно счастливые.

Индекс ВНС является полезным инструментом для разработки политики и планирования, поскольку ВНС дополняет Валовый внутренний продукт (ВВП), предоставляя более полную перспективу прогресса, учитывает другие аспекты, помимо экономического роста – это психологическое благополучие, здоровье, образование, культурные ценности, эффективное управление, экологическую устойчивость, уровень жизни населения.

Преимущество подхода Алкаира-Фостера заключается в возможности проведения расчета индекса на различных уровнях территорий, на уровне отдельного домохозяйства и конкретного человека. Этот метод основан исключительно на данных опросов домохозяйств без использования национальной статистики.

При выборе метода построения интегрального индекса детского благополучия в Узбекистане авторы опирались на международный опыт, в частности на подход, используемый ЮНИСЕФ для выбора компонентов детского благополучия. При расчете интегрального индекса детского благополучия использован принцип равновесности, в рамках которого все показатели, входящие в состав индекса, признаются равнозначными.

Для проведения расчета индекса на различных уровнях территорий, на уровне отдельного домохозяйства использован подход Алкаира-Фостера, когда путем определения порогового уровня благополучия равной 66%, определена доля детей, отнесенных к категории «благополучных».

Чтобы узнать мнение самих детей об их благополучии проведены опросы домохозяйств с детьми с охватом всех регионов республики. По результатам опросов проведен расчет Индекса благополучия детей в республике и ее регионах.

### III. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДЕКСА БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ В УЗБЕКИСТАНЕ

Расчет Индекса детского благополучия (ИДБ) для Узбекистана проводился с использованием метода Alkire-Foster – многомерного подхода к измерению благополучия. ИБД включает 30 индикаторов по 7 направлениям: «Материальный достаток», «Жилье», «Образовательные возможности», «Здоровье и безопасность», «Взаимоотношения в семье и со сверстниками», «Поведенческие риски» и «Субъективное благополучие» (таблица 3.1). Все индикаторы определяются на базе опросов 2000 домохозяйств с детьми, проводимых в рамках проекта Всемирного банка «Разработка индекса благополучия детей в Узбекистане».

Таблица 3.1. Разработанные компоненты и индикаторы индекса благополучия детей

	Компоненты	№	Индикаторы
Материальный достаток	Монетарная бедность	1	Доходы в расчете на каждого члена домохозяйства
	Занятость членов ДХ	2	Взрослые члены домохозяйства, имеющие работу
	Образовательные ресурсы, имеющиеся дома	3	Наличие предметов, необходимых для обучения детей (компьютер, стол, настольная лампа, учебники, школьная форма, спортивная одежда и обувь, школьный портфель)
		4	Количество книг (не учебников)
Жилищные условия	Обеспеченность жильем	5	Количество комнат в расчете на 1 члена домохозяйства
		6	Качество потолка, пола, стен и окон дома
	Качество жилья	7	Отдельная комната для подготовки уроков
		8	Ванная комната
		9	Тип туалета
Образовательные возможности	Уровень образования членов семьи	10	Количество членов ДХ с высшим образованием
	Уровень полученных в школе знаний	11	Математика
		12	Чтение (родной язык)
		13	Иностранный язык - русский
	Посещаемость образовательных заведений	14	Иностранный язык - английский
		15	Посещение школы
16	Посещение детского сада		
Здоровье и безопасность	Иммунизация	17	Вакцинация
	Младенческая смертность	18	Число умерших младенцев в возрасте до 1 года
	Малый вес при рождении ребенка	19	Доля младенцев, родившихся с пониженным весом
	Смерть в результате несчастного случая, травмы или самоубийства	20	Смерть в результате несчастного случая, травмы или самоубийства

	Компоненты	№	Индикаторы
Взаимоотношения в семье и со сверстниками	Структура семьи	21	Нуклеарная полная семья
	Взаимоотношения в семье	22	Оба родителя проводят время с ребенком Дети обедали или ужинали вместе с родителями Родители готовы помочь ребенку в любое время Ребенок не часто спорит с родителями Ребенок может обсудить свои проблемы с родителями
	Взаимоотношения со сверстниками	23	Есть друзья в школе Друзья в школе готовы помочь при любых обстоятельствах Есть друзья в махалле Друзья в махалле готовы помочь при любых обстоятельствах
Поведенческие риски	Здоровый образ жизни и питание	24	Ребенок каждый день завтракает Ребенок каждый день ест фрукты, мясо Ребенок каждый день занимается физкультурой, спортом
	Вредные привычки	25	Ребенок не курит, не потребляет алкоголь, знает о ВИЧ и инфекциях, передаваемых половым путем
	Поведенческий опыт, связанный с насилием	26	Ребенок в течение последнего месяца участвовал в драках Ребенок в течение последних 2 месяцев подвергался угрозам или издевательствам со стороны сверстников Ребенок был свидетелем домашнего насилия Ребенок был жертвой домашнего насилия
Субъективное благополучие	Удовлетворенность жизнью	27	Лестница из 10 ступеней
	Удовлетворенность школьной жизнью	28	Отношение к школе
	Индивидуальное восприятие ребенком своего благополучия	29	Личное восприятие своего здоровья, одиночества, счастья в семье, счастья в дружбе, счастья в соседстве
	Субъективное благосостояние	30	Субъективное благосостояние

Источник: разработано авторами.

Рассмотрим индексы по компонентам. **Индекс «Материальный достаток»** включает в себя 3 компонента: монетарная бедность, занятость и образовательные ресурсы в домашних условиях, отобраны 4 индикатора и определены их пороговые значения и удельные веса (таблица 3.2).

Монетарная бедность или бедность по уровню доходов формируется из индикатора – доля детей из домохозяйств, чей доход выше черты бедности (официально принятого в Узбекистане значения минимальных потребительских расходов (568 тыс.сум/чел/месяц) в период опроса ДХ).

Домохозяйства, где хотя бы один из взрослых членов имеет работу формируют индикатор для компонента Занятость членов домохозяйств.

Образовательные ресурсы в домашних условиях включают в себя два индикатора: 1) доля детей, которые имеют как минимум 6 предметов, необходимых для обучения, в частности компьютер, стол, учебники, школьная форма, спортивная одежда и обувь, школьный портфель, настольная лампа; 2) доля детей, сообщивших о наличии не менее 10 книг (кроме учебников) в их доме.

Таблица 3.2. Индикаторы и их пороговые значения по индексу «Материальный достаток»

	Компоненты	Индикаторы	Порог	Вес
Материальный достаток	Монетарная бедность	Доходы в расчете на каждого члена домохозяйства	Доходы ниже минимальных потребительских расходов R9<568 тыс.сум	1/28
	Занятость членов ДХ	Взрослые члены домохозяйства, имеющие работу	R7=1,2 (да)	1/28
	Образовательные ресурсы, имеющиеся дома	Наличие дома предметов, необходимых для обучения детей (компьютер, стол, настольная лампа, учебники, школьная форма, спортивная одежда и обувь, школьный портфель)	Не менее 6 A1=1,2,3,4,5 T14=1,2,3,4	1/28
		Количество книг (кроме учебников)	Не менее 10 A2=4 (да)	1/28

Источник: разработано авторами.

Доходы семьи и образовательные ресурсы, имеющиеся дома, имеют критически важное значение для успешной учебы детей в образовательных учреждениях. Полученные результаты позволили ответить на вопрос «Способствуют ли жизненные обстоятельства

ребенка развитию личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка», то есть формулировку, содержащуюся в Конвенции о правах ребенка.

**Индекс «Жилищные условия»**, отражая обеспеченность и качество жилья, включает в себя два компонента: обеспеченность жильем и качество жилья. Эти компоненты формируются из показателя доли детей, сообщивших о благоприятных жилищных условиях в домохозяйстве (об отсутствии протечек и повреждений потолка, пола, стен и окон дома, наличии отдельной комнаты для детей, комнаты для подготовки уроков, ванной комнаты и благоустроенного туалета в доме) (таблица 3.3).

**Таблица 3.3. Индикаторы и их пороговые значения по индексу «Жилищные условия»**

	Компоненты	Индикаторы	Порог	Вес
Жилищные условия	Обеспеченность жильем	Количество комнат в расчете на 1 члена домохозяйства	F11=1 комната на 1 члена ДХ	1/35
		Отдельная комната для подготовки уроков	Существует A17=1 (да)	1/35
	Качество жилья	Качество потолка, пола, стен и окон дома	Отсутствие протечек и повреждений потолка, пола, стен и окон дома. A13=0 (нет), A14=0 (нет), A15=0 (нет), A16=0 (нет),	1/35
		Ванная комната	Наличие ванной комнаты внутри дома A21=1 (да)	1/35
		Тип туалета	A22=1,2,3,4 (да)	1/35

Источник: разработано авторами.

**Индекс «Образовательные возможности»** формируется из 3 компонентов: 1) уровень образования взрослых членов семьи, 2) знания детей и 3) посещаемость образовательных заведений (таблица 3.4).

Уровень образования взрослых членов семьи влияет на формирование установок о значимости обучения на всех ступенях образования, включая учебу в высших учебных заведениях. Получение качественного образования в значительной степени зависит от мотивации и возможностей семьи, а не только от

возможностей учебного заведения. Поэтому одним из индикаторов данного компонента выбран показатель доли детей, чьи хотя бы один из родителей имеет высшее образование.

Основы познания закладываются в самые ранние месяцы и годы жизни ребенка, и что усилия по обучению детей необходимо предпринимать задолго до начала образования в школах. Показатели доли детей, посещающих дошкольные учреждения и общеобразовательные школы, формируют компонент «Посещаемость образовательных заведений».

Компонент уровня полученных в школе знаний детей формируется из следующих индикаторов: 1) уровень полученных навыков чтения и понимания текста на родном языке; 2) навыки счета (математика); 3) знание иностранных языков – русского и английского (навыков чтения и понимания текста).

**Таблица 3.4. Индикаторы и их пороговые значения по индексу «Образовательные возможности»**

	Компоненты	Индикаторы	Порог	Вес
Образовательные возможности	Уровень образования членов семьи	Количество членов ДХ с высшим образованием	Не менее 1 R5=5 (да)	1/49
	Уровень полученных в школе знаний	Математика	4 правильных из 5 T15D=1 (да)	1/49
		Чтение (родной язык)	Чтение без затруднения и понимания текста T15 A=1 (да)	1/49
		Иностранный язык - русский	Чтение без затруднения T15 B=1 (да)	1/49
		Иностранный язык - английский	Чтение без затруднения T15 C=1 (да)	1/49
	Посещаемость образовательных заведений	Посещение школы	В течение месяца без пропуска занятий T2=1 (да)	1/49
		Посещение детского сада	Дети в возрасте 3-6 лет ходят в детский сад K2=1 (да)	1/49

Источник: разработано авторами.

**Индекс «Здоровье и безопасность»** состоит из 4 компонентов: 1) иммунизация, 2) младенческая смертность, 3) малый вес при рождении ребенка, 4) смерть в результате несчастного случая, травмы или самоубийства (таблица 3.5).

Состояние здоровья детей в возрасте 0-1 год формируется из следующих индикаторов: 1) число умерших младенцев в возрасте до 1 года на тысячу деторождений; 2) доля младенцев, родившихся с пониженным весом (<2500гр); 3) доля детей в возрасте от 12 до 23 месяцев, получивших профилактические прививки КДС, а также против кори и полиомиелита.

Показатель уровня младенческой смертности дают оценку тому, насколько регионы создают условия, когда каждая беременность находится под особой защитой, включая беременности среди малообеспеченных слоев населения; когда предпринимаются все необходимые меры предосторожности и профилактические шаги, начиная с регулярных дородовых обследований вплоть до постоянной готовности медицинских учреждений оказывать неотложную акушерскую помощь. Этот показатель отражает основное положение Конвенции о правах ребенка, в котором содержится призыв «добиваться осуществления права ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения».

Частота случаев рождения младенцев с пониженным весом является традиционной оценкой степени повышенного риска для жизни и здоровья ребенка в первые дни и недели его жизни. Риски, связанные с плохим питанием и состоянием здоровья матери, ее социально-экономическим статусом, вредными привычками отражают степень благополучия матерей.

Показатель иммунизации отражает не только уровень защиты от заболеваний, предотвращаемых с помощью вакцин, но также и широту охвата детей профилактическими медицинскими услугами. Уровень иммунизации также служит измерением национальной готовности по обеспечению всех детей правом на доступ к услугам первичной медикосанитарной помощи (Статья 24 Конвенции о правах ребенка).

Иммунизация – это дешевое, эффективное и безопасное средство защиты от нескольких наиболее распространенных и серьезных детских заболеваний. Неспособность добиться высоких уровней иммунизации в стране может означать, что не будет выработан коллективный иммунитет среди населения.

**Таблица 3.5. Индикаторы и их пороговые значения по индексу «Здоровье и безопасность»**

	Компоненты	Индикаторы	Порог	Вес
Здоровье и безопасность	Иммунизация	Вакцинация	Ребёнок привит A31 A=1 (да) A31 B=1 (да) A31 C=1 (да)	1/28
	Младенческая смертность	Число умерших младенцев в возрасте до 1 года	В доме не было случаев младенческой смертности A25=0 (нет)	1/28
	Малый вес при рождении ребенка	Доля младенцев, родившихся с пониженным весом	В доме не было случаев рождений (вес при рождении <2,5 кг) A32=0 (нет)	1/28
	Смерть в результате несчастного случая	Смерть в результате несчастного случая, травмы или самоубийства	Несчастных случаев или самоубийств среди детей не было A24=0 (нет) A26=0 (нет)	1/28

Источник: разработано авторами.

Безопасность детей выражается через показатель смертности в результате несчастного случая, травмы или самоубийства. Данный показатель объединяет риски смерти от самых различных причин, в том числе от несчастных случаев, травм, в результате убийства, самоубийства или насилия. К этому можно добавить дорожно-транспортные происшествия, смертельные случаи от утопления, падения или в результате пожара или отравления. Бедность, стресс, алкоголизм и наркомания родителей – это те факторы риска, которые наиболее тесно и постоянно ассоциируются с безнадзорностью детей.

**Индекс «Взаимоотношения в семье и со сверстниками»** состоит из 3 компонентов: структура семьи, взаимоотношения в семье и взаимоотношения со сверстниками (таблица 3.6). Структура семьи выражается через индикатор доли детей, воспитывающихся в полных

семьях. Обзор литературы подтвердил тот факт, что отношения в семье и со сверстниками во много определяются структурой семьи и что воспитание в неполных семьях является угрозой благополучию детей и рисками плохой посещаемости школы, слабого здоровья ребенка, низкого уровня знаний и навыков.

**Таблица 3.6. Индикаторы и их пороговые значения по индексу «Взаимоотношения в семье и со сверстниками»**

	Компоненты	Индикаторы	Порог	Вес
Взаимоотношения в семье и со сверстниками	Структура семьи	Нуклеарная полная семья	Ребенок живет с обоими родителями	1/21
			Взаимоотношения в семье	Взаимоотношения в семье
	Не менее 6 дней в неделю дети обедали или ужинали вместе с родителями T19 $\geq$ 6	1/21		
	Родители готовы помочь ребенку в любое время T24=1 (да)	1/21		
	Ребенок не часто спорит с родителями T25=2 (нет)	1/21		
	Ребенок может обсудить свои проблемы с родителями T27=1 (да)	1/21		
	Взаимоотношения со сверстниками	Взаимоотношения со сверстниками		
			Друзья в школе готовы помочь при любых обстоятельствах T30=1 (да)	1/21
			Есть друзья в махалле T31=1 (да)	1/21
			Друзья в махалле готовы помочь при любых обстоятельствах T32=1 (да)	1/21

Источник: разработано авторами.

Отношения в семье формируется из следующих индикаторов: 1) доли детей, сообщивших о том, что они обедали или ужинали вместе с родителями не менее 6 дней в неделю; 2) доли детей, у которых родители проводят с ними время не менее 6 дней в неделю; 3) доли детей, чьи родители готовы помочь им в любое время; 4) доли детей,

которые редко спорят с родителями; 5) доли детей, которые в любое время могут обсудить свои проблемы с родителями. Качество семейных взаимоотношений характеризуется этими вопросами.

Программа международной оценки успеваемости студентов (PISA) и документы международного совместного исследования ВОЗ «Здоровое поведение детей школьного возраста» (HBSC) подтвердили взаимосвязь качественных семейных отношений и успеваемости детей в школе, их здоровья и безопасности.

Отношения со сверстниками формируется из следующих индикаторов: 1) доля детей в возрасте 7-17 лет, сообщивших о том, что у них есть друзья в школе; 2) они находят их отзывчивыми и готовыми помочь при любых обстоятельствах; 3) доля детей, у которых есть друзья в махалле; 4) они находят их отзывчивыми и готовыми помочь при любых обстоятельствах.

По мере того, как дети становятся старше, их взаимоотношения со сверстниками становятся все более важными. Согласно Всемирной организации здравоохранения, «для здоровья и развития подростков крайне важно, чтобы они нравились своим сверстникам и чтобы они их приняли в свою среду, а те, кто не смогли социально интегрироваться, намного с большей степенью вероятности будут испытывать трудности в отношении своего физического и эмоционального развития». Поэтому в индекс благополучия детей был включен индикатор взаимоотношений детей со своими друзьями и сверстниками.

**Индекс «Поведенческие риски»** состоит из 3 компонентов: Факторы благополучия, связанные со здоровьем; вредные привычки; поведенческий опыт, связанный с насилием (таблица 3.7).

Факторы благополучия, связанные со здоровьем, формируется из следующих индикаторов: 1) доля детей, которые регулярно завтракают; 2) доля детей, в ежедневный рацион которых входят фрукты, мясо; 3) доля физически активных детей.

Ценность показателя доли детей, которые регулярно завтракают связана с тем, что пропуск завтрака, как правило, ассоциируется с

утренней усталостью, пониженной концентрацией внимания и большей вероятностью того, что в течение дня будет часто возникать желание «перекусить», а еда при этом будет с высоким содержанием жира и низким содержанием клетчатки.

**Таблица 3.7. Индикаторы и их пороговые значения по индексу «Поведенческие риски»**

	Компоненты	Индикаторы	Порог	Вес
Поведенческие риски	Факторы благополучия, связанные со здоровьем	Здоровый образ жизни и питания	Ребенок каждый день завтракает A28=1 (да)	1/21
			Ребенок каждый день ест фрукты, мясо A29=1(да) A30=3 (да)	1/21
			Каждый день как минимум 3 минуты занимается физкультурой или спортом T34=1 (да)	1/21
	Вредные привычки	Вредные привычки	Ребенок не курит T35A=1 (нет)	1/21
			Ребенок не потребляет алкоголь T35B=1 (нет)	1/21
			Ребенок знает о ВИЧ и инфекциях, передаваемых половым путем T35C=1 (да)	1/21
	Поведенческий опыт, связанный с насилием	Насилие	Ребенок в течение последнего месяца участвовал в драках T36= 0 (нет)	1/21
			Ребенок в течение последних 2 месяцев подвергался угрозам или издевательствам со стороны сверстников T37=0 (нет)	1/21
			Ребенок был свидетелем домашнего насилия T38=0 (нет)	1/21
			Ребенок был жертвой домашнего насилия T40=0 (нет)	1/21

**Источник:** разработано авторами.

Дети, которые в раннем детстве имеют нездоровый рацион питания, с большей степенью вероятности будут иметь такие же привычки в питании и когда они станут взрослыми, тем самым подвергаясь повышенному риску иметь проблемы со здоровьем, включая риск диабета, сердечных заболеваний и рака.

Факторы риска, связанные со здоровьем, рассматриваются и под другим углом - физическая активность. Все подростки должны каждый день в течение одного часа иметь физическую нагрузку средней степени интенсивности («средняя степень интенсивности» определяется как «нагрузка, при которой подросток чувствует себя немного запыхавшимся и слегка вспотевшим»).

Вредные привычки формируются из следующих индикаторов: 1) доля подростков, которые не курят; 2) доля подростков, никогда не находившихся в состоянии алкогольного опьянения; 3) доля подростков, информированных о ВИЧ и инфекциях, передаваемых половым путем.

Рассмотренные факторы риска такие как курение, употребление алкоголя, рискованное сексуальное поведение являются основными причинами преждевременных заболеваний и смерти.

По мнению экспертов, до половины всех психических расстройств начинаются в возрасте до 14 лет. Одной из трех основных причин смерти среди подростков старшего возраста является самоубийство. Нарушения психического здоровья в подростковом возрасте являются показателем целого ряда крайне рискованных форм поведения, включая употребление табака, алкоголя и других психоактивных веществ, рискованное сексуальное поведение и подверженность насилию, которое имеет серьезные последствия на протяжении всей жизни. В основу положены результаты исследований, посвященных мероприятиям, проводимым среди подростков в возрасте 10-19 лет<sup>1</sup>.

Поведенческий опыт, связанный с насилием отражается через следующие индикаторы: 1) доля детей, которые в течение последнего месяца участвовали в драках; 2) доля детей, которые в течение последних 2 месяцев подвергались угрозам или издевательствам со стороны сверстников; 3) доля детей, которые были свидетелем

---

<sup>1</sup> <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/341140/9789240023888-rus.pdf>

домашнего насилия; 4) доля детей, которые стали жертвой домашнего насилия.

Агрессия и насилие во всех их проявлениях будь то издевательство, запугивание или жестокое обращение, усложняет жизнь многих подростков, заставляя страдать. В частности, незащищенность ребенка от насилия в домашних условиях – когда ребенок становится непосредственной жертвой жестокого обращения, или когда он становится свидетелем агрессии и насилия между взрослыми – может стать причиной душевных страданий на протяжении длительного периода времени и нанести непоправимый ущерб их здоровью.

**Индекс «Субъективное благополучие»** состоит из 4 компонентов: удовлетворенность жизнью в целом, удовлетворенность школьной жизнью, индивидуальное восприятие ребенком своего благополучия, субъективное благосостояние (таблица 3.8).

**Таблица 3.8. Индикаторы и их пороговые значения по компоненту «Субъективное благополучие»**

	Компоненты	Индикаторы	Порог	Вес
Субъективное благополучие	Удовлетворенность жизнью	Лестница из 10 ступеней	Равно и выше 8 лестницы T45≥8	1/28
	Удовлетворенность школьной жизнью	Отношение к школе	«школа очень нравится» T43=1 (да)	1/28
	Индивидуальное восприятие ребенком своего благополучия	Личное восприятие своего здоровья, одиночества, счастья в семье, счастья в дружбе, счастья в соседстве	T41=1 (да) T46=0(нет) T47=0(нет) T48=1(да) T49=1(да) T50=1(да)	1/28
	Субъективное благосостояние	Субъективное благосостояние	Родители и дети оценивают себя средне- или высоко обеспеченными T51=1 и T51=2	1/28

*Источник: разработано авторами.*

Удовлетворенность жизнью в целом формируется из индикатора доли детей, оценивающих себя выше 8 уровня по 0-10 бальной шкале «Удовлетворенность жизнью».

**В рамках опросов детей 7-17 лет задан вопрос:**

«Вот картинка, на которой изображена лестница. Самая верхняя ступенька лестницы – это 10 баллов, т.е. это самая высокая степень вашей удовлетворенности своей жизнью, а нижняя ступенька – это 0, т.е. наименьшая удовлетворенность своей жизнью. В общем и целом, как вы считаете, на какой ступеньке этой лестницы вы сейчас находитесь?».

Оценка «8» или более того рассматривается как положительная степень удовлетворенности собственной жизнью.

Удовлетворенность школьной жизнью формируется из индикатора доли подростков, которым «школа очень нравится». В рамках опросов задан вопрос для детей в возрасте 7-17 лет «Насколько нравится тебе ходить в школу?» (Т43). Нужно отметить один из следующих четырех возможных вариантов ответа на этот вопрос: «Мне очень нравится. Мне немного нравится. Мне не очень нравится. Мне совсем не нравится».

Индивидуальное восприятие ребенком своего благополучия основано на психологических и социальных аспектах субъективного благополучия, такие как чувство неловкости, одиночества и дискомфорта, что может серьезно повлиять на качество жизни подростков. Подростки ответили утвердительно или отрицательно на следующие вопросы:

Как оцениваете свое здоровье? (Т41)

Чувствуете ли Вы себя посторонним и без внимания? (Т46)

Чувствуете ли Вы себя одиноко? (Т47)

Чувствуете ли Вы себя счастливым в семье? (Т48)

Чувствуете ли Вы себя счастливым среди друзей? (Т49)

Чувствуете ли Вы себя счастливым среди друзей в махалле? (Т50)

Субъективное благосостояние формируется из индикатора доли подростков, которые считают свою семью высокообеспеченной и среднеобеспеченной. На вопрос «На сколько обеспеченной Вы считаете свою семью?» (Т51) детям предоставлялись четыре варианта

ответов: «высокообеспеченной, среднеобеспеченной, с достатком ниже среднего и малообеспеченной».

Таким образом, в отличие от подходов, где положение детей измеряется по уровню доходов семьи, в данном исследовании делается попытка измерить и сравнить уровень благополучия детей, используя семь различных параметров: материальный достаток, здоровье и безопасность, образовательные возможности, отношения в семье и со сверстниками, поведенческие риски, а также собственное, субъективное восприятие благополучия самими детьми. В общей сложности используется 30 различных показателей, имеющих отношение к жизни детей и их правам. Для составления ситуационного анализа по всей республике проведены опросы 2000 семей с детьми.

#### IV. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ

Узбекистан вследствие снижения смертности и рождаемости, роста доли трудоспособного населения имеет возможность, именуемую демографическим дивидендом. Однако возможности, открывающиеся вместе с демографическим переходом, не будут продолжительными. Уже к 2040 году трудоспособное население в Узбекистане начнет сокращаться, а число пожилых людей будет стремительно расти. Чтобы Узбекистан получил демографический дивиденд и тем самым повысил благосостояние населения создаются условия для полной реализации потенциала детей и молодежи.

По данным Агентства статистики Узбекистана сегодня численность постоянного населения Узбекистана составляет Узбекистана 36,8 млн. человек<sup>1</sup>, из них 52,9% населения – дети, подростки и молодежь в возрасте до 30 лет. Детей в возрасте 0-17 лет в Узбекистане - около 13 млн.чел<sup>2</sup>.

Основные результаты политики государства по улучшению положения детей в Узбекистане включают законодательную и правовую базу, институциональные и экономические основы.

Узбекистан активно включен в реализацию общепринятого международного законодательства, международных правил и стандартов по обеспечению прав человека и защиты детей. К основным ратифицированным Узбекистаном международным актам в этом аспекте можно отнести следующие: Всеобщая декларация прав человека (ратифицирован в 1991 году), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1995), Конвенция о правах ребенка (1994)<sup>3</sup>, Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и

<sup>1</sup> Численность постоянного населения на начало 2024 года, тысяч человек.

<https://stat.uz/uz/rasmiy-statistika/demography-2>

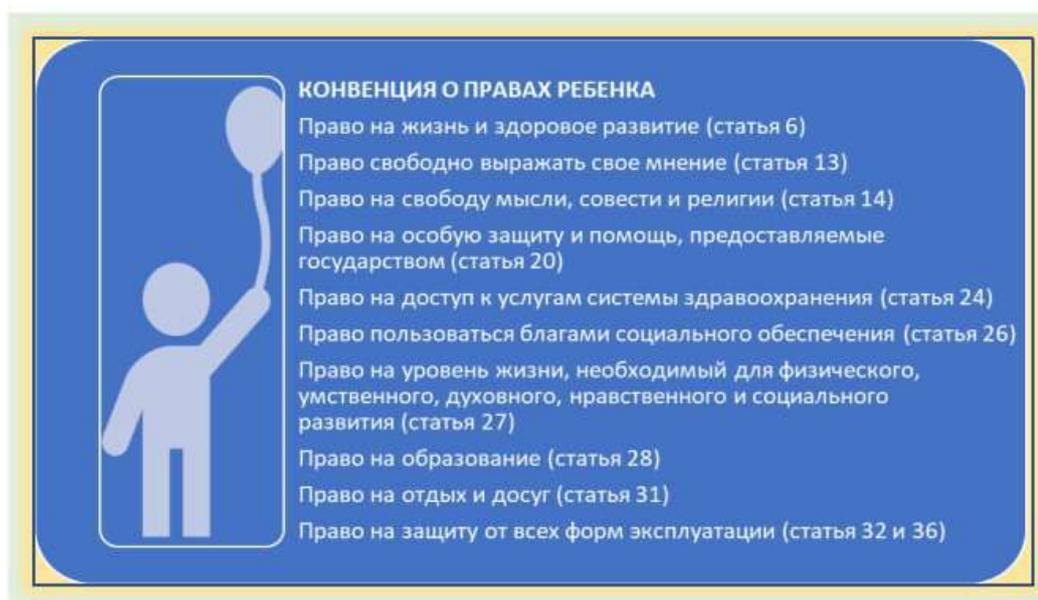
<sup>2</sup> оценки ИМРИ

<sup>3</sup> Конвенция о правах ребенка. 20 ноября 1989 года. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Для Республики Узбекистан вступила в силу 29 июля 1994 года.

детской порнографии (2008), Конвенция МОТ № 105 об упразднении принудительного труда (1997), Конвенция МОТ № 138 о минимальном возрасте для приема на работу (2008), Конвенция МОТ № 182 «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда» (2008 г.) и др.

Организация Объединенных Наций в Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь, убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие.

В Конвенции ООН о правах ребенка закреплены все права и свободы детей, вне зависимости от пола, расы, языка, религии, социального и национального происхождения, места рождения, а также имущественного положения (рис.2.1.). Согласно этой конвенции «ребёнком является человеческое существо, не достигшее 18-летнего возраста».



**Рис.2.1. Содержание Конвенции о правах ребенка**

Целью Конвенции является благополучие детей, которое достигается наиболее полной реализацией их прав. С правовой точки зрения, благополучие детей можно определить как реализацию их прав и обеспечение условий для наиболее полного их развития. Степень, в которой это достигается, может быть измерена с точки зрения положительных результатов положения детей, в то время как негативные последствия и лишения указывают на нарушения прав детей. **Благополучие ребенка и депривация представляют различные стороны одной медали.** В этом аспекте ребенок становится субъектом прав и обязанностей, а не только объектом воспитательного воздействия.

В Узбекистане был учрежден институт Уполномоченного Олий Мажлиса по правам ребенка и должность Уполномоченного по правам ребенка (Детского омбудсмана)<sup>1</sup>. Все меры направлены на обеспечение прав, свобод и законных интересов ребенка, его здорового образа жизни; оказание содействия в физическом, интеллектуальном, духовном и нравственном воспитании детей; профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей; выявление и анализ причин существующих проблем и совершенствование правоприменительной практики и законодательства.

В новой редакции Конституции Республики Узбекистан, принятой путем всенародного голосования на референдуме Республики Узбекистан, проведенном 30 апреля 2023 года, отмечено, что дети равны перед законом вне зависимости от происхождения и гражданского состояния родителей. Обеспечение и защита прав, свобод и законных интересов ребенка, создание наилучших условий для его полноценного физического, умственного и культурного развития являются обязанностью государства (статья 78). Запрещаются любые формы детского труда, представляющие угрозу здоровью, безопасности, нравственности, умственному и физическому

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан, от 09.08.2021 г. № УП-6275 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обеспечения гарантий прав ребенка»

развитию ребенка, в том числе препятствующие ему получать образование (статья 44). Каждый ребенок имеет право на образование. Государство создает условия для развития дошкольного образования и воспитания. Государство гарантирует получение бесплатно общего среднего и начального профессионального образования. Общее среднее образование является обязательным. Для детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях обеспечиваются инклюзивное образование и воспитание (статья 50).

Также приняты и реализованы ряд законодательных актов, направленных на охрану материнства и ребенка, усиление социальной защиты детей, совершенствование системы образования, развития детского спорта и др. К основным из них можно отнести Закон «О гарантиях прав ребенка» (2007), Семейный кодекс Республики Узбекистан (1998), Закон «Об опеке и попечительстве» (2014 г.), Закон «О защите детей от информации, наносящей вред их здоровью» (2017 г.), Закон «О поддержке грудного вскармливания и требованиях к продуктам питания для младенцев и детей раннего возраста» (2019 г.), Закон «Об образовании» (2020 г.), Закон «О правах лиц с инвалидностью» (2020 г.) и др.

В Законе «О гарантиях прав ребенка» закреплены законодательные гарантии прав ребенка на жизнь, на охрану здоровья и образование, на индивидуальность и ее сохранение, гарантии свободы и личной неприкосновенности ребенка, права ребенка на защиту, права ребенка на выражение собственного мнения, на получение информации, права ребенка на частную собственность, гарантии жилищных прав ребенка, права ребенка на труд, отдых и досуг, а также гарантии права социально уязвимых детей, государственная поддержка семей, воспитывающих детей.

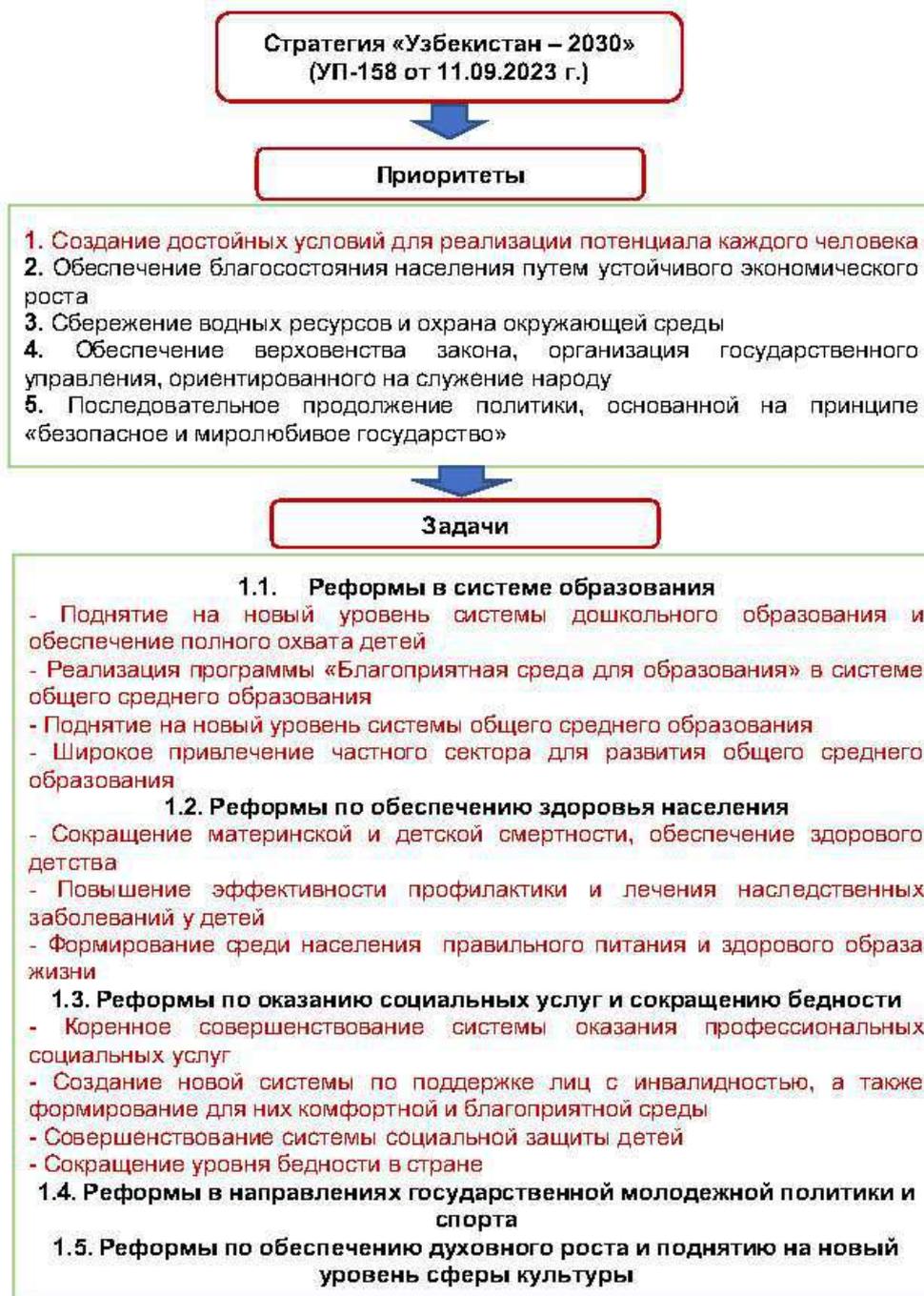
*Стратегические документы и программы.*

В Стратегии «Узбекистан – 2030» первый приоритет посвящен вопросам реализации человеческого потенциала для роста благосостояния населения (рис.2.2.).

В этом плане предусмотрены меры по реформированию систем образования и здравоохранения, а также реформы по оказанию социальных услуг и сокращению бедности

Поднятие на новый уровень системы дошкольного образования и обеспечение полного охвата детей, формирование у воспитанников государственных дошкольных образовательных организаций первоначальных навыков компьютерной грамотности, реализация программы «Благоприятная среда для образования» в системе общего среднего образования, широкое привлечение частного сектора для развития системы образования – задачи по реформированию дошкольного и школьного образования.

Сокращение материнской и детской смертности, обеспечение здорового детства, формирование среди населения правильного питания и здорового образа жизни, бесплатное обеспечение детей микронутриентным порошком, специальными препаратами по профилактике гельминтоза, сокращение наследственных заболеваний у детей, повышение охвата селективными скрининговыми обследованиями на наследственные заболевания у младенцев, сокращение среди детей инфекционных и неинфекционных заболеваний, снижение доли детей в возрасте до 5 лет с задержкой роста, недостаточным весом и лишним весом и т.д. – задачи в сфере улучшения здоровья детей.



**Рис.2.2. Стратегические задачи в сфере улучшения положения детей**

Задачи по коренному совершенствованию системы оказания профессиональных социальных услуг, созданию новой системы по поддержке лиц с инвалидностью, а также формированию для них комфортной и благоприятной среды, по совершенствованию системы социальной защиты детей направлены на реализацию реформ по оказанию социальных услуг и сокращению бедности.

Тема защиты детства отражена в принятой в 2022 году **Стратегии социальной защиты населения**<sup>1</sup>, которая охватила гарантированные государством программы социальной помощи:

- назначение детских пособий малообеспеченным семьям и материальной помощи малообеспеченным семьям;
- назначение пособия по уходу законному представителю ребенка, занятому уходом за детьми с инвалидностью в возрасте до 18 лет, нуждающимися в постороннем уходе;
- назначение пособия детям с инвалидностью (до 18 лет);
- назначение пособия детям, не достигшим возраста 18 лет, заболевшим ВИЧ-инфекцией и другими опасными для жизни и хроническими редкими заболеваниями;
- назначение пособия по случаю потери кормильца; выдачу единовременного пособия при рождении ребенка («суюнчи пули»);
- освобождение детей малообеспеченных семей в государственных дошкольных образовательных организациях от платежа;
- освобождение детей малообеспеченных семей от арендной платы за учебники в общеобразовательных средних школах;
- обеспечение одеждой детей малообеспеченных семей в общеобразовательных средних школах;
- освобождение от расходов на питание учащихся из малообеспеченных семей в школах-интернатах, специализированных на преподавании отдельных предметов;

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 25.07.2022 года № УП-175 «Об утверждении Стратегии социальной защиты населения Республики Узбекистан»

- оказание помощи и содействия семьям, включенным в «Железную тетрадь», женщинам, включенным в «Женскую тетрадь», молодежи, включенной в «Молодежную тетрадь», детям-сиротам и детям, оставшимся без родительской опеки, включенным в «Мехр дафтари»;

- обеспечение жильем детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки;

- обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки, продуктами питания, одеждой и средствами санитарии;

- выплату пособия на каждого ребенка-сироту, взятого на воспитание в семью (патронат), и детей, оставшихся без родительской опеки и др.

Вопросы защиты детства отражены также в отраслевых стратегиях, концепциях и программах в сферах образования и здравоохранения, в частности в Концепции развития дошкольного образования до 2030 года<sup>1</sup>, Национальной программе по развитию школьного образования в 2022–2026 годах<sup>2</sup>, Концепция развития инклюзивного образования в системе народного образования в 2020–2025 годах<sup>3</sup>, Концепции развития системы здравоохранения на 2019–2025 годы<sup>4</sup> и др.

Государство обеспечивает предоставление бесплатного школьного образования и медицинского обслуживания в рамках гарантированного объема медико-санитарных услуг, включающего обследование и лечение детей (кроме платных больниц).

В рамках Национальной программы по развитию школьного образования идет процесс внедрения в школьное образование

<sup>1</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан, от 08.05.2019 г. № ПП-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года»

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 11.05.2022 г. № УП-134 «Об утверждении Национальной программы по развитию школьного образования в 2022 — 2026 годах»

<sup>3</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан, от 13.10.2020 г. № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»

<sup>4</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 07.12.2018 г. N УП-5590 «О комплексных мерах по коренному совершенствованию системы здравоохранения Республики Узбекистан»

Национальной учебной программы, разработанной на основе передового международного опыта, повышается ответственность учителей за воспитание и обучение молодежи, усиливается интеграция детей с особыми образовательными потребностями в систему дошкольного и школьного образования, а также ускоряется процесс внедрения инклюзивного образования.

Реализуются национальные проекты в сфере здравоохранения, направленные на снижение детской смертности и инвалидности, включая программы: "Интегрированное ведение болезней детского возраста", "Детский травматизм и жестокое обращение с детьми", "Здоровье новорожденных", "Здоровье подростков", "Физическое развитие и спорт", "Формирование здоровой школьной среды", способствующие физическому и психосоциальному благополучию подростков.

#### **Институциональная основа политики государства в отношении детей**

В стране проводится масштабная работа по поддержке материнства и детства, созданию условий для духовного и физического развития детей, а также обеспечению соблюдения требований Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка.

Политика государства в отношении детей представляет собой комплексную, интегральную и единую систему таких компонентов социальной политики государства как здравоохранение, образование, социальная защита, семейная политика и т.д. То есть в стране функционируют все сферы, которые направлены на реализацию гарантированных государством мер по поддержке детей. К субъектам поддержки детей относятся профильные министерства и ведомства, общественные и благотворительные организации, СМИ и т.д.

Органы законодательной власти играют особую роль в защите прав детей, которые сотрудничают со многими государственными органами, общественными организациями, отвечающими за поддержку прав детей. В Узбекистане в апреле 2019 года учреждена

должность Уполномоченного Олий Мажлиса по правам ребенка<sup>1</sup>, наделенного полномочиями по регулярному мониторингу и оценке прогресса в реализации прав детей в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Детский омбудсмен обеспечивает гарантии защиты прав, свобод и законных интересов ребенка, содействует социальной адаптации детей с ограниченными возможностями, а также детей-сирот.

Воплощение прав ребенка, предусмотренного в Конвенции, в социальную и политическую реальность никогда не бывает простым делом. Идет работа по формированию механизмов мониторинга прав ребенка, наращиванию кадровых, технических и финансовых ресурсов. Пока сбор и анализ данных о положении детей носит фрагментарный характер в разных секторах социальной сферы, отсутствует централизованная система сбора дезагрегированных данных о детях, находящихся в неблагоприятном положении.

Развитие системы защиты детства зависит от развитости институтов и детерминируется уровнем социально-экономического развития страны и ее спецификой. В некоторых странах, таких как Индонезия, Иордания и Мексика, неправительственные организации, имеющие обширную сеть представителей на местах, реализуют защиту прав детей через ННО<sup>2</sup>. Омбудсмен по делам детей в Греции создал сеть НПО для наблюдения за осуществлением Конвенции о правах ребенка<sup>3</sup>.

В Узбекистане в 2023 году создано Национальное агентство социальной защиты при Президенте Республики Узбекистан<sup>4</sup>, основными направлениями деятельности которой является реализация единой государственной политики и мер в сфере социальной защиты

---

<sup>1</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан от 22 апреля 2019 года № ПП-4296 «О дополнительных мерах по дальнейшему усилению гарантий прав ребенка»

<sup>2</sup> Международный совет по вопросам политики в области прав человека, 'Performance & Legitimacy: National human rights institutions', ICHRP, Версус, 2004 г.

<sup>3</sup> Омбудсмен по делам детей в Греции, годовой отчет омбудсмана по делам детей за 2009 год.

<sup>4</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 01.06.2023 г. № УП-82 «О комплексе мер по оказанию качественных социальных услуг и помощи населению, а также налаживанию системы их эффективного контроля»

населения, совершенствование системы работы с лицами с инвалидностью, защита несовершеннолетних детей, работа с семьями, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации и т.д. На уровне районов и городов Агентство имеет свои структурные подразделения - центры социальных услуг «Инсон», которые проводят диагностику проблем и потребностей каждой семьи, формируют социальный паспорт семей, ведут индивидуальную работу с каждой нуждающейся семьей и проводят регулярный мониторинг семей в трудной жизненной ситуации.

Проводится работа по развитию социальных услуг и поддержки семей с детьми на уровне махалли. Вопросами опеки и попечительства, а также делами детей, оставшихся без родительской заботы с 2024 года занимаются социальные работники на уровне махалли (комиссии по опеке и попечительству при хокимиятах упразднены и их полномочия переданы центрам "Инсон" Национального агентства социальной защиты. На уровне махалли создана система помощи женщинам и детям, пострадавшим от домашнего насилия. Кроме того, в районных больницах открываются круглосуточные кабинеты для оказания медицинской и психологической помощи пострадавшим от насилия.

*Статистика.* Для оценки и мониторинга положения детей в Узбекистане используется статистическая база Агентства статистики при Президенте Республики Узбекистан, социологические опросы при поддержке международных организаций, данные международных организаций и т.д.

Так, на сайте [stat.uz](http://stat.uz) Агентства статистики при Президенте Республики Узбекистан в сфере образования публикуются открытые данные по количеству учебных заведений, численности педагогических кадров, охвату детей в возрасте 1-6 лет дошкольным образованием, численность воспитанников дошкольных образовательных организаций, численность учащихся в общеобразовательных учреждениях, численность выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных школ, ожидаемая продолжительность обучения, индексу гендерного паритета по уровню охвата начальным

образованием, индексу гендерного паритета по уровню охвата средним образованием и т.д.

В сфере здравоохранения публикуются данные по количеству больничных учреждений, амбулаторно-поликлинических учреждений, число детских поликлиник (отделений), численность медработников по специальностям, вакцинации детей до года (против туберкулеза, полиомиелита, вирусного гепатита В, дифтерии, коклюша, столбняка, кори), процент детей с пониженной массой тела, основные показатели здоровья, средняя продолжительность жизни и т.д.

В части репродуктивного здоровья публикуются данные материнской смертности, младенческой смертности (смертность детей в возрасте до 1 года), детской смертности (смертности детей до 5 лет).

В сфере социальной защиты публикуются ключевые показатели пенсионного обеспечения, среднемесячный размер пенсии, назначенный пенсионерам, численность лиц, получающих пенсии и социальные пособия, стационарные учреждения, оказывающие социальные услуги пожилым людям и инвалидам, детские дома, количество лиц с первичной инвалидностью и др.

По уровню жизни населения информация доступна по показателям уровня бедности, неравенства доходов, среднем размере домохозяйств, структуре домохозяйств по количеству детей, динамике и структуре совокупных доходов населения, обеспеченности населения товарами длительного пользования, проценте населения, пользующегося услугами безопасной питьевой воды и т.д.

В части демографии публикуются данные о рождаемости и смертности, миграции, численности населения, распределения населения по полу и возрасту, бракам и разводам и др.

В сфере труда и правонарушений публикуются данные по детскому труду (не достигших возраста 18 лет), количеству принятых мер по профилактике преступлений среди детей (не достигших возраста 18 лет), количество и классификация преступлений, совершенных детьми, количеству осужденных детей, количеству

детей (не достигших возраста 18 лет), помещенных в специализированные учебно-воспитательные учреждения и т.д.

#### **Экономическая база**

Социальная защита детства строится на материальной и экономической базе – денежные пособия и выплаты, немонетарная помощь в виде услуг, жилье и благоприятные жилищные условия и т.д. Финансовой базой служат бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, частное финансирование.

Как социальное государство Узбекистан берет на себя заботу о детях, гарантируя им защиту прав во всех сферах жизни. На социальные расходы направляются более 50 % от общего объема расходов Государственного бюджета. В структуре социальных расходов госбюджета на образование направлено 45%, здравоохранение – 22%, пособия, материальную помощь и компенсационные выплаты – 14% и т.д.<sup>1</sup>.

*Расширение доступа к образованию и здравоохранению.* Узбекистан добился определенных успехов в обеспечении детей равными возможностями, широкого доступа к начальному образованию. Признавая тот факт, что еще недавно большинство детей не имели доступа к дошкольному образованию, правительство приняло ряд мер, в результате которых сегодня дети имеют возможность ходить в дошкольные учреждения различных форм собственности.

Расходы на дошкольное образование составили около 11 млрд.сум с учетом увеличения охвата около 2,8 млн.детей 3-7 лет дошкольным образованием до 74 %, в 2023 году. К концу 2025 года предусматривается обеспечить полный охват 6-летних детей системой дошкольного образования и увеличить охват детей дошкольным образованием до 80 %. Увеличение охвата детей дошкольным образованием планируется за счет роста государственных и семейных

---

<sup>1</sup> «Бюджет для граждан: утвержденный бюджет на 2023 год». Министерство экономики и финансов Республики Узбекистан. 2023.

[https://www.imv.uz/media/gugb/07\\_03\\_2023/Budjet\\_23\\_ru.pdf](https://www.imv.uz/media/gugb/07_03_2023/Budjet_23_ru.pdf)

типов дошкольных образовательных учреждений, а также дальнейшего развития государственно-частного партнерства в данной сфере.

Расходы на школьное образование составили 14,3% от общих расходов Государственного бюджета. Общее среднее образование включает в себя около 10 тысяч общеобразовательных школ, 227 специализированных школ-интернатов с изучением отдельных предметов, 127 Домов «Мехрибонлик и детских городков «SOS», 14 Президентских образовательных учреждений, 180 творческих и специализированных школ, 214 школ Баркамол авлод, 316 школ музыки и искусства. В этих школах обучаются более 6,5 млн. детей.

Расходы на сферу здравоохранения включают в себя обеспечение 3 928 медицинских учреждений, где работают более 483 тыс.чел. Значимую долю расходов составляют расходы, связанные с вакцинацией детей; расходы на обеспечение лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения (витамином «К», сурфактантом и другими), необходимыми для обеспечения здоровья матерей и детей; расходы на реагенты, расходные материалы и сервисное обслуживание в целях полноценного и эффективного использования высокотехнологичного лабораторного оборудования в детских медицинских и родильных учреждениях; расходы на обеспечение профилактическими специальными препаратами детей, беременных, женщин фертильного возраста и кормящих матерей на бесплатной основе и т.д.

*Здоровье детей.* Основные процессы развития мозга в жизни ребенка происходят в очень раннем возрасте, и важно, чтобы их рацион питания был достаточным для роста и развития. Задержка роста ограничивает умственное развитие детей и их будущую продуктивность. Такие дети в будущем будут зарабатывать на 26% меньше, чем их нормально развивавшиеся ровесники.

Узбекистан добился значительного прогресса в сокращении случаев задержки роста у детей<sup>1</sup> до 5 лет с 28,9% в 2000 году до 6,9% в 2022 году<sup>2</sup> (индикатор ЦУР 2.2.1). Для сравнения в Европе этот показатель за тот же период сократился с 10,8% до 4,9%.

Наряду с этим, показатель истощения у детей до 5 лет за период 2002-2021 годы<sup>3</sup> (индикатор ЦУР 2.2.2) также сократился с 9% до 2,4%<sup>4</sup>. Показатель избыточного веса<sup>5</sup> среди детей в возрасте до 5 лет (ЦУР 2.2.2) также имел тенденцию сокращения с 12,9% до 4,2% за период 2000-2022 годы<sup>6</sup>. За этот же период данный показатель в Европе сократился с 8,7% до 7,1%.

По данным Всемирной организации здравоохранения, несоблюдение норм и правил физической активности и питания, сверхнормативное употребление блюд и сладостей с повышенным содержанием соли, сахара и жиров, а также недостаточное употребление витаминов и минералов являются причиной отставания детей в росте и умственном развитии, прогрессирования у взрослых сердечно-сосудистых, эндокринных, злокачественных опухолевых и ряда других заболеваний, приводящих к преждевременной смерти человека.

Для оказания поддержки семьям и детям на раннем этапе жизни в обеспечении их хорошим питанием государством реализовано ряд мер. Например, дети в возрасте 6–23 месяцев в целях обогащения пищи бесплатно обеспечиваются микронутриентными порошками, дети в возрасте от 6 месяцев до 5 лет - витамином «А», дети в возрасте

<sup>1</sup> Процент детей (до 5 лет) с ростом для своего возраста <-2 стандартных отклонения от медианы Стандартов роста ребенка Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)

<sup>2</sup> Данные ВОЗ <https://data.who.int/ru/indicators/i/5F8A486>

<sup>3</sup> Процент детей (до 5 лет) с признаками истощения (вес к росту <-2 стандартных отклонения от медианы Стандартов роста ребенка) среди детей в возрасте до 5 лет.

<sup>4</sup> Данные ВОЗ <https://data.who.int/ru/indicators/i/FC5231F>

<sup>5</sup> Соотношение веса к росту >+2 стандартного отклонения от медианы стандартов роста ребенка

<sup>6</sup> Данные ВОЗ <https://data.who.int/ru/indicators/i/64E2430>

2–10 лет - специальными препаратами для профилактики гельминтоза, дети в возрасте 3–15 лет - препаратами йода<sup>1</sup>.

В Узбекистане запущена программа обеспечения бесплатным питанием учащихся 1-4 классов школ. Мировые исследования по вопросам школьного питания отмечают тенденции позитивного влияния программ бесплатного школьного питания на повышение уровня посещаемости школ, формирование привычек правильного питания, улучшение образования и здоровья детей. Кроме того, программы стимулируют активность предпринимательства, позволяя развивать местное сельское хозяйство и производство продуктов питания и услуг.

По данным Всемирной продовольственной программы ООН (WFP) сегодня примерно 41% детей во всем мире, посещающих начальную школу, пользуются программами школьного питания: 18% школьников - в странах с низким уровнем доходов, 39% - в странах с уровнем дохода ниже среднего, 61% - в странах с высоким уровнем дохода.

Таким образом, бесплатное школьное питание, привычки правильного питания, выраженные в регулярности домашних завтраков и потреблении богатых витаминами, макро- и микроэлементами продуктов, овощей и фруктов служат не только поддержанию здоровья детей, но и улучшению их успеваемости в школе.

*Социальная защита.* За годы независимости Правительство Узбекистана инициировало глубокие социально-экономические реформы. Однако такие реформы обычно сопровождались финансовыми потрясениями и рисками, которые потенциально могли повысить уязвимость семей, особенно семей с детьми. Поэтому укрепление системы социальной защиты семей с детьми стало ключевым компонентом программы реформ на всех этапах становления страны.

---

<sup>1</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан, от 10.11.2020 г. № ПП-4887 «О дополнительных мерах по обеспечению здорового питания населения».

Особое внимание уделяется политике предоставления пособий и реализации программ социальной помощи, направленных на повышение благосостояния детей и семей.

Благосостояние домохозяйства играет важную роль в предопределении возможностей, доступных детям. Обычно уязвимые и нуждающиеся семьи имеют меньше возможностей для постоянного трудоустройства и, следовательно, для получения стабильного и достаточного дохода. Дети, рожденные в более состоятельных семьях, имеют больше шансов достичь успеха, чем большинство малообеспеченных детей.

Расходы на социальную защиту связаны с мерами по укреплению системы и механизмов социальной защиты и включают в себя следующее:

- создание системы оказания государственной социальной помощи через социальные контракты;
- поэтапное внедрение с 2023 года механизма социальной работы на местном уровне (по принципу «махалля») при оказании государственной социальной помощи и услуг;
- обеспечение жильем всех нуждающихся в жилье сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- преобразование информационной системы «Единый реестр социальной защиты» в единую базу данных по всем социально уязвимым слоям населения и оказываемой им социальной помощи и услугам.

Обеспечивается повышение заработной платы, социальных пособий и пенсий в темпах, превышающих уровень инфляции. Пособиями семьям с детьми и материальной помощью малообеспеченным семьям охвачены около 1,9 млн.чел., единовременной материальной помощью нуждающимся семьям в Республике Каракалпакстан и Хорезмской области – более 24 тыс.чел., пособиями инвалидам с детства – более 341 тыс.чел., пособиями при рождении ребенка – 920 тыс.чел., компенсационными денежными выплатами взамен льгот по оплате жилищно-коммунальных услуг

отдельным категориям граждан – более 84 тыс.чел., обеспечены жильем дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 673 чел.

В целях поддержки семей и детей мероприятия также финансируются Государственным фондом социальной защиты, Государственным целевым фондом поддержки семьи и женщин, Фондом поддержки лиц с инвалидностью, Фондом развития медицины и др.

*Защита детей на рынке труда (детский труд).* Дети во всем мире регулярно вовлекаются в различные формы оплачиваемого и неоплачиваемого труда, который им не наносит вреда. Однако, такие дети могут классифицироваться как несовершеннолетние работники, если продолжительность их работы выше определенного временного порогового значения либо дети участвуют в опасных видах деятельности, которые могут поставить под угрозу их физическое, умственное, социальное развитие или образование.

Республика Узбекистан ратифицировала Конвенцию о правах ребенка (КПР), Конвенции МОТ № 138 о минимальном возрасте для приема на работу и № 182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда. В статье 32 (1) КПР сказано: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и труда, который может быть опасным, препятствовать образованию ребенка или нанести вред здоровью или физическому, умственному, духовному, нравственному или социальному развитию ребенка».

В соответствии со статьей 44 КПР, страна представляет доклад в Комитет по правам ребенка о принятых мерах по обеспечению прав детей в соответствии с КПР. Пятый периодический доклад был представлен Узбекистаном в 2019 году. Согласно докладу, в целях недопущения использования детского труда создан Координационный совет по вопросам детского труда. Основной целью деятельности Координационного совета является координация мер и объединение усилий государственных органов и институтов гражданского

общества, направленных на реализацию национальной политики в сфере искоренения наихудших форм детского труда и совершенствование работ в данном направлении.

В целях недопущения использования детского труда в сельской местности продолжается работа по повышению потенциала работодателей, фермеров, сотрудников министерств и ведомств, хокимов городов и районов, руководителей образовательных учреждений, председателей территориальных комитетов женщин и сельских сходов граждан. В целом для обеспечения вышеуказанных положений Конвенций принят ряд нормативных правовых актов, регулирующих участие детей в трудовой деятельности. Так, статьей 77 Трудового кодекса Республики Узбекистан установлен минимальный возраст для приема на работу – 16 лет. Трудовой договор может быть заключен с письменного согласия одного из родителей или одного из лиц, заменяющих родителей и с лицом, достигшим 15 лет, для выполнения легкой работы, не причиняющей вреда здоровью и нравственному развитию, не нарушающего процесса обучения, в свободное от учебы время.

В трудовом кодексе для лиц младше 18 лет наложен запрет на работу с вредными и (или) опасными условиями труда, на участие в подземных и горных работах, на подъем и перемещение тяжестей вручную, превышающих установленные для них предельные нормы. Список работ, на которых запрещается привлекать к труду лиц младше 18 лет, утверждается Министерством труда и занятости Республики Узбекистан. Кроме того, для лиц в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет законодательство в сфере трудовых отношений предусматривает ряд льгот: продолжительность рабочего времени не более тридцати шести часов в неделю, а для лиц в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет не более двадцати четырех часов в неделю, недопущение работ в ночное время и сверхурочных работ, и работ в выходные дни.

*Социальная защита детей с ограниченными возможностями.*  
Дети с инвалидностью являются одной из самых уязвимых групп. Они

обладают намного меньшими возможностями в доступе к системе общего образования, среднего специального, профессионального и высшего образования. Вероятность того, что семья с инвалидом будет малообеспеченной, значительно выше, так как они несут дополнительные расходы, связанные с инвалидностью, что также снижает уровень их жизни.

Для того, чтобы дети с инвалидностью в Узбекистане обладали теми же возможностями наравне со своими ровесниками без инвалидности, создаются благоприятные условия на протяжении всей их жизни. В частности, это деинституционализация детей (возвращение детей, живущих в государственных учреждениях опеки, в родные семьи), оказание содействия в расширении социальной работы. Реформа службы защиты детей нацелена на интересы детей в возрасте до 3 лет, соответствующие услуги предоставляются им по месту жительства.

Использование в сфере социальной защиты подхода, основанного на фактах, проведение профессиональных исследований для сбора и анализа данных и разработка на этой основе научно-обоснованных практических рекомендаций является одним из проблем, требующих решения.

Государственное финансирование программ по улучшению положения детей, управление госбюджетом в интересах детей, создание механизмов постоянного мониторинга, строгого контроля и повышения эффективности государственных расходов позволят решать проблемы, ограничивающие возможности улучшения положения детей в Узбекистане.

Таким образом, анализ политики государства по улучшению положения детей в Узбекистане показывает, что в стране создана национальная законодательно-правовая база, реализуются общепринятые международные законодательства, правила и стандарты по правам ребенка. В стратегических документах развития страны приоритетными направлениями определены вопросы реализации человеческого потенциала, меры по реформированию

систем образования и здравоохранения, системы социальной защиты населения и меры по сокращению бедности.

В республике сформирована институциональная основа политики государства в отношении детей, в частности функционируют профильные министерства и ведомства, общественные и благотворительные организации, учрежден институт Уполномоченного Олий Мажлиса по правам ребенка и должность Уполномоченного по правам ребенка (Детского омбудсмана), создано Национальное агентство социальной защиты при Президенте Республики Узбекистан, одной из основных направлений деятельности которой является защита несовершеннолетних детей, работа с семьями, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации. Для оценки и мониторинга положения детей в Узбекистане используется статистическая база Агентства статистики при Президенте Республики Узбекистан, социологические опросы при поддержке международных организаций, данные международных организаций и т.д.

Как социальное государство Узбекистан берет на себя заботу о детях, гарантируя им защиту прав во всех сферах жизни. На социальные расходы направляются более 50 % от общего объема расходов Государственного бюджета. Особое внимание уделяется политике предоставления пособий и реализации программ социальной помощи, направленных на повышение благосостояния детей и семей. Создается единая база данных по всем социально уязвимым слоям населения и оказываемой им социальной помощи и услугам.

Однако использование в сфере социальной защиты подхода, основанного на фактах, проведение профессиональных исследований для сбора и анализа данных и разработка на этой основе научно-обоснованных рекомендаций является одним из проблем, требующих решения.

Пока сбор и анализ данных о положении детей носит фрагментарный характер в разных секторах социальной сферы, отсутствует централизованная система сбора дезагрегированных данных о детях, находящихся в неблагоприятном положении.

Учитывая то, что сегодня ребенок становится субъектом прав и обязанностей, а не только объектом воспитательного воздействия, для оценки благополучия детей, измерения результатов политики государства в отношении детей, а также последствий и лишений, указывающих на нарушение их прав, необходимо создание инструмента оценки благополучия детей.

Данная проблема характерна не только для Узбекистана, но и для других стран. Разработка показателей благополучия детей является актуальной задачей для науки во всем мире.

## **V. ОЦЕНКА БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ**

*Характеристика домохозяйств с детьми (ДХ).* По результатам опросов, проведенных ИМРИ в сентябре 2023 года в домохозяйстве в среднем проживает более 5 человек. В 32% ДХ взрослые имеют высшее образование. Среди опрошенных 47% членов ДХ старше 16 лет работают, включая сферы самозанятости и трудовую миграцию, остальные – домохозяйки, лица в отпуске по уходу за детьми до 2 лет, безработные, пенсионеры и т.д. В 13% ДХ есть лица с инвалидностью.

68% опрошенных домохозяйств имеют хотя бы 1 ребенка в возрасте 7 до 17 лет, а 32% домохозяйств - 1 ребенка в возрасте до 7 лет. При этом 90% детей в возрасте до 17 лет проживают с обоими родителями, 7% – только с матерью и 1% – только с отцом, 1% детей не проживают со своими биологическими родителями.

Большинство – 68% детей проживают в домохозяйстве, где родители имеют среднее или среднее специальное, профессиональное образование, у 32% детей родители имеют высшее образование или незаконченное высшее образование (еще учатся в вузе).

В дополнение к проведенному ИМРИ обследованию использованы данные Кластерного обследования по множественным показателям (MICS). Госкомстат и ЮНИСЕФ в 2022 году во всех регионах республики провели обследование 15 тысяч домохозяйств о здоровье женщин и детей, развитии детей, их воспитании, образовании и питании, подверженности насилию, доступе семей к базовым условиям санитарии и гигиены. Предыдущее обследование MICS проводилось в 2006 году, что позволяет сравнить ситуацию с детьми в динамике 15 лет. Общая характеристика обследованных домохозяйств представлена в вставке 1.

**Кластерное обследование по множественным показателям (MICS). 2022.**

81% домохозяйств имеют хотя бы 1 ребенка в возрасте до 17 лет, а 42% домохозяйств – 1 ребенка в возрасте до 5 лет. При этом 79% детей в возрасте до 17 лет проживают с обоими родителями, 16% – только с матерью и 2% – только с отцом, 3% детей не проживают со своими биологическими родителями.

В числе опрошенных – 23% домохозяйств возглавляются женщинами.

Большинство – 90% детей в возрастных группах до 5 лет и 5–17 лет – проживают в домохозяйстве, где мать или лицо, осуществляющее уход, имеет среднее или среднее специальное, профессиональное образование, у 10% детей этих возрастных групп мать имеет высшее образование.

**Источник:** 2021–2022 Multiple Indicator Cluster Survey (MICS) in Uzbekistan. Statistical Snapshots. Tashkent. 2022.

**Компонент «Материальный достаток»**

В 47% опрошенных домохозяйствах взрослые члены работают (включая тех, кто в трудовой миграции – 4%), в 5% ДХ – есть безработные, в 48% ДХ взрослые члены – неработающие пенсионеры, домохозяйки, добровольно незанятые лица, женщины в отпуске по уходу за детьми до 2 лет или учащиеся студенты.

Основным источником дохода ДХ, принявших участие в опросе, являются доходы от занятости в официальном секторе (62% респондентов), а также доходы работников неформального сектора (29%) и доходы от трудовой миграции (7%), трансферты (2%). В среднем доход ДХ на 1 человека составил 811 тысяч сум в месяц.

*Самооценка благосостояния.* Взрослые члены ДХ в большинстве считают свое домохозяйство со средним достатком (85%), 4% – высокообеспеченными, 11% – с достатком ниже среднего и малоимущими. Основными причинами низкого достатка респонденты считают в основном безработицу (52%) и низкую зарплату (43%), а также наличие в семье лиц с инвалидностью (23%) и членов семьи с хроническими заболеваниями (14%). Те, кто себя считает бедным, находится в тяжелом положении более 5 лет (58%), 3-4 года (24%), 1-2 года (16%). Из них только 37% хотя бы раз получали пособия и материальную помощь.

Как дети ощущают своё благосостояние в отличие от родителей? Дети более оптимистичны и 18% считают себя достаточно

обеспеченными, 77% – со средним достатком и лишь 5% – с достатком ниже среднего и малоимущими.

По данным MICS ситуация схожая: большинство детей 5-17 лет проживают в семьях с средним достатком (вставка 2).

*Вставка 2.*

**Кластерное обследование по множественным показателям (MICS). 2022.**  
23% детей 5–17 лет проживают в семьях с низким достатком, 19% – с достатком ниже среднего, 20% – с средним достатком, 19% – с достатком выше среднего и 20% – в обеспеченных семьях.  
21% детей до 5 лет проживают в семьях с низким достатком, 22% – с достатком ниже среднего, 21% – с средним достатком, 19% – с достатком выше среднего и 18% – в обеспеченных семьях.  
**Источник:** 2021–2022 *Multiple Indicator Cluster Survey (MICS) in Uzbekistan. Statistical Snapshots. Tashkent.2022.*

*Домашние условия для обучения детей.* По результатам опросов взрослых членов ДХ 69% респондентов отметили, что у них в доме есть отдельный стол для подготовки уроков, 61% – книжный шкаф, 31% – настольная лампа, 39% – компьютер/ноутбук/планшет, 62% – подключен интернет. Однако 14% респондентов отметили, что у них нет условий для учебы детей.

На вопрос «Сколько книг для детей есть в Вашем доме?» 44% респондентов ответили – более 10 книг, 41% – до 10 книг, 14% – нет книг, 1% – не знают о наличии книг в доме. По данным MICS у 58% детей есть 2 и более типов игрушек, у 32% – 3 и более детских книг. Подавляющее большинство – 92% детей до 5 лет – играют с игрушками из магазина, но многие дети также используют для игр предметы домашнего обихода и предметы, найденные на улице (44%), а также самодельные игрушки (39%).

#### ***Компонент «Здоровье и безопасность»***

По результатам опросов ИМРИ в 19% опрошенных ДХ есть дети 1–2 лет, 85% этих детей получили прививку от кори, 81% – от дифтерии, коклюша и столбняка, 74% – от полиомиелита. Были случаи рождения детей с недостатком веса (менее 2,5 кг) в 9% ДХ.

У детей до 19 лет были случаи смерти от несчастных случаев у 1% респондентов. Случаи смерти детей до 1 года были у 5% респондентов.

По данным MICS наблюдается тенденция сокращения младенческой смертности (в возрасте до 1 года) и смертности детей в возрасте до 5 лет, показатель отставания в росте и истощения детей в возрасте до 5 лет также сократились (вставка 3).

*Вставка 3.*

**Кластерное обследование по множественным показателям (MICS). 2022.**

По данным MICS за последние 15 лет (с прошлого обследования MICS) младенческая смертность (в возрасте до 1 года) и смертность детей в возрасте до 5 лет снизилась – 25 смертей на 1000 живорождений против 57 по итогам 2006 года. Среди детей, умерших в возрасте до 5 лет, 88% умирают в возрасте до 1 года, а среди детей, умерших до 1 года, 77% умирают в течение первого месяца жизни.

Суммарный коэффициент рождаемости по Узбекистану составляет 3,3 рождения на 1 женщину. Пик детородного возраста приходится на женщин 20–24 года и остаётся достаточно высоким до 29 лет, после чего начинается постепенный спад, и к 45 годам рождаемость сходит к минимуму.

Опрос показал, что 7% детей в возрасте до 5 лет отстают в росте (MICS-2006 – 14,6%). Наибольший показатель отставания в росте отмечен среди детей в возрасте 24–35 месяцев (9%), а наименьший – среди детей в возрасте 6–11 месяцев (2%). У 2% детей в возрасте до 5 лет наблюдается истощение (MICS-2006 – 5,1%) – этот показатель лежит в пределах биологической нормы. Дети с избыточным весом составляют 5% от общего числа детей в возрасте до 5 лет (MICS-2006 – 7%).

**Источник:** 2021–2022 Multiple Indicator Cluster Survey (MICS) in Uzbekistan. Statistical Snapshots. Tashkent.2022.

На вопрос «Как Вы оцениваете свое здоровье?» 46% детей 7–17 лет ответили «отлично», 49% – «хорошее» и 4% – «удовлетворительно» и 1% – «не удовлетворительно». 97% детей отметили, что не имеют никаких хронических заболеваний в виде диабета, астмы, туберкулеза, вирусного гепатита и др.

Среди детей до 18 лет суициды практически не отмечены респондентами (только в 3 ДХ).

В ближайшем окружении недалеко от дома есть спорт комплекс для занятия спортом у половины респондентов. Ежедневно занимаются физкультурой и спортом 42% опрошенных детей, несколько раз в неделю – 52%, 6% – не занимаются вообще.

Детская безопасность для здоровья измеряется с помощью показателя разнообразия рациона питания, включающего в себя молочные и мясные продукты, свежие фрукты и овощи (вставка 4).

*Вставка 4.*

#### **Недоедание среди детей младшего возраста**

По данным ЮНИСЕФ 63 страны имеют проблему недоедания среди детей младшего возраста, и Узбекистан в их числе. Продовольственная безопасность детей определяется показателем продовольственного рациона. Его разработали ЮНИСЕФ и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Для здорового роста и развития дети должны употреблять в пищу не менее 5 продуктов из 8 групп:

1. Грудное молоко;
2. Зерновые продукты, корнеплоды, ягоды, тропические фрукты;
3. Бобовые, орехи и семена;
4. Молочные продукты;
5. Мясопродукты (в том числе птица и рыба);
6. Яйцо;
7. Фрукты и овощи, богатые витамином А;
8. Другие фрукты и овощи.

Если дети потребляют продукты, относящиеся к 2 группам из 8, то живут в крайне плохих условиях в отношении питания.

В список ЮНИСЕФ включены 63 страны, верхние строчки занимают такие страны, как Сомали, Гвинея, Афганистан, Эфиопия, Индия, Пакистан, Сенегал и Таджикистан.

Узбекистан входит в число стран со средним уровнем детского недоедания. В эту группу входят такие страны, как Армения, Кыргызстан, Египет и Китай.

Исследователи отмечают, что существует три основные причины, по которым дети недоедают: неблагоприятная продовольственная среда, неправильный рацион питания и низкий доход семьи.

*Источник: Детская продовольственная безопасность. Недостаточность питания у детей раннего возраста. ЮНИСЕФ. 2024.*

#### **Компонент «Жилищные условия»**

В большинстве респонденты проживают в частных домах (75%), остальные – в квартирах многоэтажных домах (25%). В большинстве ДХ имеют собственное жилье (88%), 8% – в аренде или на условиях бесплатного проживания и др.

Жилых комнат (не считая кухни, балкона и коридора) в доме: 2–3 комнаты у 33% респондентов, 4–6 комнат – у 46%, больше 7 комнат – у 17%, в однокомнатном доме проживают лишь 3% респондентов.

75% отметили, что в доме есть отдельная комната для детей, где они готовят уроки.

Более 60% опрошенных ДХ имеют приусадебный участок с садом или огородом, из них 89% выращивают там фрукты и овощи, 40% – имеют домашний скот и птицу.

Жилье в основном благоустроенное, лишь 16% отметили, что во время дождей протекает крыша, 13% – через окна заливает водой, 12% – мокнут стены и 5% – протекает пол.

В домах система отопления централизованная у 11%, имеют собственное отопление, нагреваемое газом или электричеством – 62% респондентов, топят углем (печка) – 24%, другой вид отопления – 10%.

В 56% домах питьевая вода находится внутри помещения, в 38% – снаружи во дворе, 11% – не имеют централизованной сети водоснабжения, 19% – пользуются привозной водой.

При приготовлении пищи 76% пользуются внутри дома природным газом, 23% – газовыми баллонами, 1% – готовят пищу на дровах.

Централизованную канализацию в доме имеют лишь 32% респондентов, 68% – пользуются ямами в туалете во дворе и др.

Только 19% респондентов имеют ванную комнату или душ внутри дома.

#### ***Компонент «Образовательные возможности»***

*Дети дошкольного возраста.* Обследовано 950 детей в возрасте 3–6 лет (опрошены родители). В 75% ДХ, где есть дети 3–6 лет, дети ходят в детский сад. В 71% ДХ с детьми дошкольного возраста, дети посещали детсады каждый день, 14% – пропускали 1–2 дня и 14% – 3–4 дня в месяц.

Почти каждый четвертый из детей этого возраста (23%) умеет **читать**, из них знают не менее 10 букв алфавита (57%), читают по слогам (21%), читают текст без ошибок (13%), читают, но с ошибками (9%). Почти каждый третий из детей этого возраста (32%) умеет **писать**, из них может написать свое имя (22%), пишут несколько слов (26%), пишут предложения (9%), пишут, но с ошибками (43%). Почти девять из десяти детей дошкольного возраста (89%) умеют **считать**, из них 54% считают на пальцах до 10, 23% - считают до 50, 23% – до 100.

*Дети школьного возраста.* Обследовано более 2000 детей в возрасте 7–17 лет (опрошены сами дети).

На вопрос «Нравится ли Вам ходить в школу?» 75% опрошенных детей ответили утвердительно, еще 21% – просто нравится, 4,5% – не нравится ходить в школу.

77% детей школьного возраста посещали школы каждый день, 15% - пропускали занятия 1–2 дня и 8% – 3–4 дня в месяц. Основной причиной пропуска занятий (75%) было отмечено заболевание (простуда), а также необходимость помощи родителям в домашнем хозяйстве и по уходу за младшими братьями/сестрами (12%).

По мнению самих детей родители создали все условия для обучения, например, есть все книги по школьным предметам (99%), школьная форма и обувь (99%), спортивная одежда и обувь (95%), портфель (99%).

Большинство родителей (82%) занимаются с детьми и вместе готовят домашнее задание. Почти все дети (96%) каждый день дома выполняют домашнее задание.

В свободное от учебы время дети дополнительно занимаются с репетиторами (51%), читают книги (57%), занимаются спортом (28%), смотрят телевизор (48%), играют в компьютерные игры (31%), общаются с друзьями (45%). Кроме того, дети помогают родителям по домашнему хозяйству (67%) и уходу за младшими братьями/сестрами (37%), работают (11,4%).

На вопрос «Как оценивают родители успеваемость детей в этом возрасте? Почти каждый третий родитель (32%) оценивает успеваемость своих детей на «отлично», 53% – «хорошо», 14% – «удовлетворительно» и 1% – «плохо». Участвовали в течение последнего учебного года на различных олимпиадах и конкурсах 41% опрошенных школьников.

Когда попросили школьника прочитать текст на **узбекском языке**, то большая часть (75%) прочитали текст без ошибок, 22% – с ошибками и 3% – вообще не смогли прочитать. Текст на **русском языке** правильно прочитали 42% школьников, 45% – прочитали с

ошибками, 13% – не смогли прочитать. Текст на **английском языке** правильно прочитали 40% школьников, 44% – прочитали с ошибками и 16% – не смогли прочитать. Надо отметить, что в большинстве случаев в школьной программе опрошенных учеников есть предметы «русский язык» (92%) и «английский язык» (97%).

Опросы детей 15 лет по решению простых математических задач показали, что школьники из 5 математических примеров смогли решить в среднем 3–4 примера.

Относительно низкий уровень навыков чтения и математики подтверждаются итогами первой международной оценки навыков школьников (PISA) в математике, читательской и естественно-научной грамотности, согласно которой Узбекистан оказался в последней десятке (вставка 4).

<i>Вставка 4.</i>
<b>Международные оценки навыков школьников (PISA)</b>
По итогам первой международной оценки навыков школьников (PISA) в математике, читательской и естественно-научной грамотности Узбекистан оказался в последней десятке.
Организация экономического сотрудничества и развития (OECD) обнародовал результаты международного исследования по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), проведённого в 2022 году. В исследовании участвовали более 690 тысяч 15-летних школьников из 81 стран. Узбекистан участвовал в этом рейтинге впервые. В рейтинге лидируют школьники из Юго-Восточной Азии и регионов Китая. Узбекистан занял 72 место – по математической грамотности, 80 место – по читательской грамотности и 80 место – по естественно-научной грамотности.
<b>Источник:</b> <a href="https://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/">https://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/</a>

Среди школьных предметов для опрошенных учеников наиболее интересными и привлекательными являются «математика» (64%), «английский язык» (45%), «родной язык» (38%), «русский язык» (28%), «физкультура» (23%), «история» (21%), «литература» (15%), «чтение» (14%), «рисование» (17%), «биология» (14%), «информатика» (12%), «химия» (11%), «физика» (10%), «музыка» (10%), «алгебра» (9%), «география» (8%), «природоведение» (6%).

То есть школьникам наиболее интересны предметы гуманитарного профиля – русский язык, иностранный язык, литература, история, искусство, и менее привлекательны предметы по

изучению естественных наук, таких как биология, физика, химия (кроме математики).

В целом, почти все опрошенные родители детей (99%) отметили, что хорошее образование на уровне школы, колледжа и высшего учебного заведения очень важно для будущего их ребенка. В перспективе они видят своих детей успешными врачами и медицинскими работниками (27%), педагогами (17%), предпринимателями (7%), юристами (5%), программистами (4%), учеными (1%), артистами и художниками (1%) и др. А 12% родителей еще не знают, кем станут их дети.

По мнению специалистов для оптимального развития детей младшего возраста требуется стимулирующая воспитательная среда, доступ к книгам и учебным материалам, взаимодействие с чутким и внимательным воспитателем, надлежащее питание, доступ к образованию для младшего возраста, безопасность и защита. С большинством детей (78%) детей в возрасте 2–4 лет взрослые члены семьи занимались 4 или более видами деятельности, стимулирующими развитие. Однако участие отца в развитии наблюдается только у 5% детей этого возраста. В программах раннего обучения участвовали 46% детей в возрасте 3–4 года, но есть различия между регионами в зависимости от благосостояния семьи<sup>1</sup>.

#### ***Компонент «Взаимоотношения в семье и с сверстниками»***

Дети живут в основном в полных семьях (90%), 8% – в неполных семьях, 2% – только с бабушками и дедушками, другими родственниками, без родителей.

На вопрос «Кто ответственен за воспитание ребенка в семье?» почти все взрослые члены семьи ответили, что родители несут ответственность за детей (95%) и бабушки и дедушки (2%) другие (3%). Но практически никто не отметил про учебные заведения – детсад, школа, колледж).

---

<sup>1</sup> 2021-2022 Multiple Indicator Cluster Survey (MICS) in Uzbekistan. Statistical Snapshots. Tashkent.2022.

98% респондентов, отметили, что их дети каждый день завтракают дома, 87% – дети постоянно потребляют овощи и фрукты, орехи, кишмиш и курагу, 71% – каждый день едят мясные продукты и еду с мясом.

Опрошенные дети отметили, что каждый день завтракают вместе с мамой (92%), с отцом завтракают каждый день 64% опрошенных детей, в неделю несколько дней завтракают 15% и никогда не завтракают 20% детей.

Дети отметили, что наибольшее общение у них с матерью (83% опрошенных детей каждый день проводят время и общаются с матерью), с отцом каждый день общаются лишь 60% детей и 16% – не общаются вообще.

На вопрос «Кто Вам обычно помогает делать уроки?» 63% опрошенных детей ответили «мама», 19% – «папа», 14% – «сестра и брат», 9% - «бабушка и дедушка» и другие. Большинство детей (98%) отметили, что их родители всегда готовы им помочь в трудную минуту. Они поддерживают с родителями ровные отношения, обсуждают свои проблемы (88%) и только 11% детей отметили о частых ссорах с ними.

О дружественных отношениях со своими сверстниками в школе отметили 99% опрошенных детей, которые всегда готовы им помочь. Есть друзья и в махалле по месту проживания (об этом отметили 93% детей). Но в некоторых случаях 20% опрошенных детей отметили, что иногда с соседями и друзьями по махалле бывают ссоры и разногласия.

#### ***Компонент «Поведенческие риски»***

При индивидуальном опросе детей в возрасте 15-18 лет было выявлено, что 99% детей не курят, не потребляют алкоголь, 68% – информированы о ВИЧ/СПИДе и путях его распространения.

99% детей школьного возраста отметили, что имеют друзей в школе. Случаи буллинга в школах не частые случаи, всего 4,5% **родителей** опрошенных школьников признались, что их дети испытали давление или насилие со стороны сверстников. В основном

насилие в школе имело виды **эмоционального** или **психологического насилия**, например, оскорбление, унижение (38%), угрозы и запугивание (5,6+4,5+4,5+5,6=21%), агрессивность ребенка (9%), плаксивость (9%), молчаливость (9%), а также **физического насилия**, например, нанесения телесных повреждений и травм (14%), и меньше всего **экономического насилия**, например, пропажа денег, одежды, личных вещей ребенка в школе (2%).

По словам самих детей 24% испытали на себе случаи насилия в школе, в том числе в виде **экономического насилия**, например, пропажа денег, одежды, личных вещей ребенка в школе (9%), **эмоционального** или **психологического насилия**, например, оскорбление, унижение, агрессивность ребенка, плаксивость, депрессивность ребенка (10%), угрозы и запугивание (1%), а также **физического насилия**, например, нанесения телесных повреждений и травм (4%).

Опрос детей показал, что домашнее насилие также не распространено в нашем обществе. Лишь 7% детей отметили, что были свидетелями насилия в семье в отношении матери со стороны отца (47%), в отношении детей со стороны отца (12%), в отношении детей со стороны матери (16%).

На вопрос «Были ли случаи насилия в отношении Вас в семье?» лишь 5% детей в возрасте 7-17 лет ответили утвердительно. В основном насилие имело виды **физического насилия**, например, пощёчина, пинок, толчок, удар кулаком (53%), **эмоционального** или **психологического насилия**, например, оскорбление, унижение, угрозы и запугивание (33%), а также **экономическое насилие**, например, в виде ограничения в еде, одежде, лекарствах (8%), запрета посещения школьных занятий в связи с занятостью в домашнем хозяйстве (7%), гонения из дома (3%).

#### ***Компонент «Субъективное благополучие».***

Детям предложили оценить степень своей удовлетворенности своей жизнью, представив перед собой лестницу с 10 ступенями, где

первая нижняя ступень означает неудовлетворенность своей жизнью и верхняя – высшую степень удовлетворенности. Оценки детей показали их оптимистичность. Так, на верхние три ступени указали 63% респондентов из числа детей, следующие три ступени – 29%, остальные шесть ступеней – 8% детей.

Лишь 8% опрошенных детей чувствуют себя одинокими, оставшимися без любви и внимания, 2% – чувствуют несчастными в своей семье, 4% – чувствуют отстранёнными и чужими среди друзей, 8% – среди друзей и соседей в махалле.

По оценкам других исследований благополучие детей также имеет комплексную оценку (вставка 5).

*Вставка 5*

**Кластерное обследование по множественным показателям (MICS). 2022.**

По данным MICS:

1. 12% детей в возрасте до 5 лет оставались одни или под присмотром других детей младше 10 лет более чем на 1 час хотя бы 1 раз в течение недели.
2. У 96% детей в возрасте 2–4 года в Узбекистане наблюдается нормальное развитие в плане здоровья, обучения и психосоциального благополучия.
3. 46% детей в возрасте 3–4 года посещали дошкольные образовательные организации во время проведения интервью. Охват организованным обучением на подготовительном этапе за год до поступления в начальную школу составляет 72%.
4. Коэффициенты посещаемости детей начальной школы (1–4 классы) и среднего образования (5–9 классы) – 99% и 97% соответственно, (10–11 классы, академические лицей и профессиональные школы) – 94%.
5. 72% детям в возрасте 7–14 лет, посещающим школу и имеющим домашнее задание, члены семьи помогают с его выполнением. При этом детям младшего возраста помогают больше по сравнению с детьми старшего возраста.
6. 31% детей в возрасте 1–14 лет воспитываются только ненасильственными методами дисциплинирования (любой вид физического наказания либо психологической агрессии, в том числе трясти, бить, повышать голос или оскорблять ребёнка). 89% матерей считают, что ребёнка нельзя физически наказывать, при этом каждый третий ребёнок (29%) подвергается физическому наказанию. Уровень насильственного дисциплинирования у детей в возрасте 1–14 лет выше в беднейших домохозяйствах, чем в обеспеченных домохозяйствах.
7. Каждый пятый ребёнок в возрасте 5–17 лет (21%) занят экономической деятельностью или домашними делами. Доля детей, занятых экономической деятельностью или домашними делами, выше среди детей из наименее состоятельных домохозяйств (27%) по сравнению с детьми из наиболее состоятельных (10%). При этом распространённость детского труда среди мальчиков составила 23%, а среди девочек – 18%. Доля детей, проживающих в сельской местности, занятых экономической деятельностью или домашними делами, выше, чем доля детей, проживающих в городской местности (24% против 17%). К работам во вредных условиях, таких как переноска тяжестей, воздействие экстремально высоких или низких температур, пыли, дыма и газа, чаще привлекаются мальчики (19%), дети возрастной группы 15–17 лет (27%) и дети, проживающие в сельской местности (19%), а также дети из наименее обеспеченных семей (26%).

(Под детским трудом понимается не принудительный системный детский труд, который Узбекистану удалось побороть, а домашние дела и помощь родителям: работа на приусадебном участке, уход за животными, мытье посуды или уборка в доме, стирка, уход за детьми или любая другая работа по дому сверх определённых часов в неделю: для возраста 5–11 лет детским трудом считается, если в неделю 1 час и более ребенок занят в экономической деятельности или 21 час и более занят домашними делами. Для возраста 12–14 лет это 14 часов и 21 час соответственно. Для возраста 15–17 лет – 43 часа экономической деятельности или домашние дела без ограничения часов в неделю).

8. 95% населения домохозяйств имеют доступ к базовой питьевой воде, 92% – к базовой санитарии и 81% – к базовой гигиене. 94% домохозяйств пользуются улучшенными санитарно-гигиеническими устройствами, к которым относятся туалеты со сливом, выгребные ямы, оборудованные вентиляцией и имеющие настил, а также биотуалеты.

Анализ проведен в разрезе шести геоэкономических регионов Узбекистана:

- Западный – Каракалпакстан и Хорезмская область;
- Центральный – Джизакская, Сырдарьинская и Ташкентская области;
- Южный – Кашкадарья и Сурхандарья;
- Центрально-восточный – Навоийская, Бухарская области и Самаркандская области;
- Восточный – регионы Ферганской долины;
- Ташкент.

**Источник:** 2021-2022 Multiple Indicator Cluster Survey (MICS) in Uzbekistan. Statistical Snapshots. Tashkent.2022.

В целом анализ результатов опроса семей с детьми показал, что по каждому из рассмотренных семи компонентов и 30 индикаторов выявлены положительные и отрицательные оценки, что может служить основой для принятия соответствующих управленческих решений.

## **VI. РЕЙТИНГ РЕГИОНОВ ПО ИНДЕКСУ БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ**

Результаты расчета Индекса благосостояния детей в Узбекистане позволили оценить положение детей в республике и ее регионах по семи направлениям: материальный достаток, здоровье и безопасность, образовательные возможности, отношения в семье и со сверстниками, поведенческие риски, а также собственное, субъективное восприятие благополучия самими детьми. Индекс определяется значениями от 0 до 1, где 0 представляет собой самый низкий уровень, а 1 – самый высокий уровень благополучия.

Группировка переменных рядов по формуле Стерджесса позволила дифференцировать регионы по уровню благополучия детей на 5 групп. Самые высокие показатели благополучия детей зафиксированы в **1 группе** - Навоийская область (0,582) и город Ташкент (0,577). К **2 группе** отнесены 4 региона – Самаркандская (0,506), Хорезмская (0,490), Ферганская (0,484), Андижанская (0,481) области. К **3 группе** отнесены 2 региона – Джизакская (0,458), Ташкентская (0,443) области, к **4 группе** – 3 региона – Бухарская (0,409), Наманганская (0,405), Сурхандарьинская (0,391) области. К **5 группе** с низкими показателями индекса отнесены 3 региона – Кашкадарьинская (0,300), Сырдарьинская (0,304) области и Республика Каракалпакстан (0,336) (приложение 4.).

Результаты расчета Индекса благополучия детей в Узбекистане и его регионах представлены в таблице 6.1.

**Таблица 6.1. Индекс благополучия детей в Узбекистане и его регионах**

Регионы	Уровень благополучия (Н)	Интенсивность (А)	ИБД	Рейтинг (место)
Навийская область	0,729	0,798	0,582	1
город Ташкент	0,734	0,785	0,577	2
Самаркандская область	0,650	0,778	0,506	3
Хорезмская область	0,615	0,796	0,490	4
Ферганская область	0,620	0,781	0,484	5
Андижанская область	0,626	0,768	0,481	6
Джизакская область	0,594	0,770	0,458	7
Ташкентская область	0,585	0,757	0,443	8
Бухарская область	0,521	0,784	0,409	9
Наманганская область	0,528	0,766	0,405	10
Сурхандарьинская область	0,507	0,771	0,391	11
Республика Каракалпакстан	0,432	0,779	0,336	12
Сырдарьинская область	0,394	0,772	0,304	13
Кашкадарьинская область	0,387	0,775	0,300	14
<b>УЗБЕКИСТН</b>	<b>0,566</b>	<b>0,778</b>	<b>0,440</b>	

*Источник: рассчитано авторами.*

Интегральный индекс детского благополучия в Республике Узбекистан составил 0,440, в том числе по компонентам: материальный достаток – 0,361, жилищные условия – 0,364, образовательные возможности – 0,291, здоровье и безопасность – 0,898, взаимоотношения в семье и со сверстниками – 0,559, поведенческие риски – 0,588, субъективное благополучие – 0,647 (приложение 3.).

В таблице 6.2 представлен расчет Индекса благополучия детей по 7 компонентам и по 14 регионам и в разрезе города и сельской местности. Таким образом, самые низкие значения индекса определены по компонентам «Образовательные возможности» (ОВ), «Материальный достаток» (МД) и «Жилищные условия» (ЖУ).

Положение детей в городской (0,454) и сельской местности (0,447) не имеет значительной разницы по интегральному индексу, но различие проявляется по жилищным условиям (ЖУ) и образовательным возможностям (ОВ).

**Таблица 6.2. Индекс благополучия детей по 7 компонентам и по 14 регионам**

Регионы	ИБД	Субиндексы						
		МД	ЖУ	ОВ	ЗБ	ВСС	ПР	СБ
<b>УЗБЕКИСТАН</b>	<b>0,440</b>	<b>0,361</b>	<b>0,364</b>	<b>0,291</b>	<b>0,898</b>	<b>0,559</b>	<b>0,588</b>	<b>0,647</b>
<b>регионы</b>								
Навийская область	0,582	0,359	0,340	0,390	0,962	0,769	0,718	0,795
город Ташкент	0,577	0,715	0,596	0,451	0,869	0,483	0,615	0,552
Самаркандская область	0,506	0,379	0,370	0,361	0,927	0,619	0,636	0,695
Хорезмская область	0,490	0,323	0,386	0,224	0,890	0,643	0,699	0,741
Ферганская область	0,484	0,342	0,454	0,380	0,923	0,610	0,439	0,789
Андижанская область	0,481	0,321	0,423	0,216	0,959	0,535	0,630	0,694
Джизакская область	0,458	0,355	0,364	0,315	0,876	0,555	0,657	0,549
Ташкентская область	0,443	0,507	0,408	0,287	0,873	0,430	0,697	0,498
Бухарская область	0,409	0,391	0,452	0,256	0,901	0,460	0,592	0,570
Наманганская область	0,405	0,313	0,361	0,221	0,868	0,589	0,561	0,664
Сурхандарьинская область	0,391	0,285	0,308	0,255	0,877	0,594	0,528	0,729
Республика Каракалпакстан	0,336	0,214	0,266	0,232	0,914	0,614	0,443	0,591
Сырдарьинская область	0,304	0,301	0,194	0,282	0,886	0,420	0,493	0,570
Кашкадарьинская область	0,300	0,245	0,177	0,209	0,843	0,507	0,523	0,618
<b>город</b>	<b>0,454</b>	<b>0,392</b>	<b>0,401</b>	<b>0,311</b>	<b>0,887</b>	<b>0,526</b>	<b>0,582</b>	<b>0,624</b>
<b>село</b>	<b>0,447</b>	<b>0,325</b>	<b>0,269</b>	<b>0,269</b>	<b>0,910</b>	<b>0,597</b>	<b>0,594</b>	<b>0,682</b>

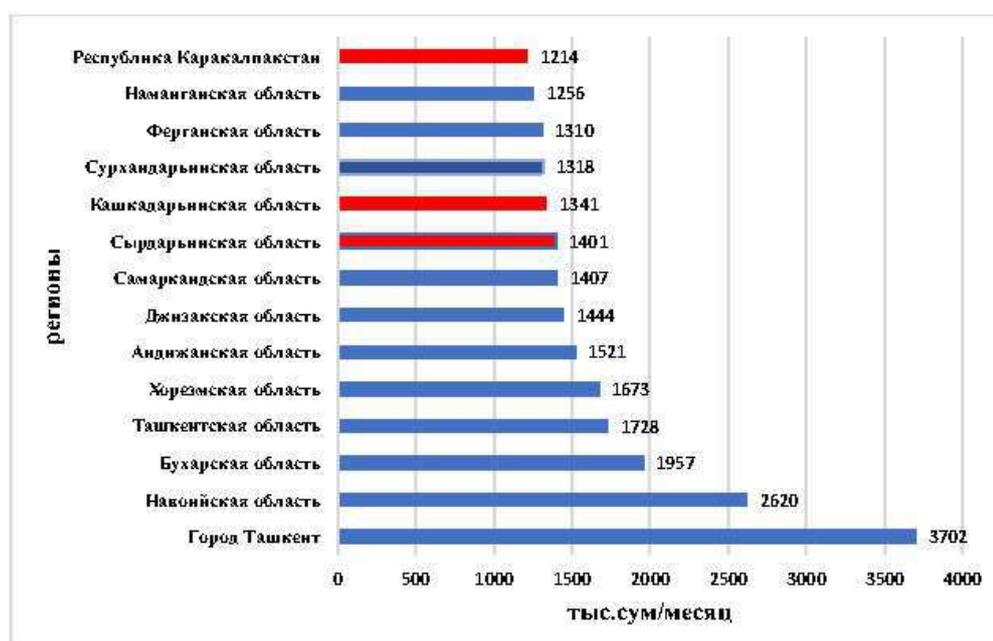
*Источник: рассчитано авторами.*

Рассмотрим рейтинг регионов по семи компонентам индекса. Расчеты субиндекса «Материальный достаток» основывались на показателях доходов домохозяйств и бедности, количества занятых членов семьи, наличия образовательных ресурсов в доме (компьютер, письменный стол, книжный шкаф, книги). Все эти показатели получены по результатам опросов 2000 домохозяйств с детьми.

В рейтинге регионов по данному компоненту регионами-лидерами определены город Ташкент (1 место), Ташкентская (2 место)

и Бухарская (3 место) области. Самые низкие позиции заняли Республика Каракалпакстан (14 место), Кашкадарьинская (13 место) и Сурхандарьинская (12 место) области.

Официальная статистика подтверждает результаты данного анализа (рис.6.1.). В частности, совокупный доход на душу населения в 2023 году в Республике Каракалпакстан является самым низким среди регионов республики (1,2 млн сум/мес). В Кашкадарьинской области душевые доходы в 1,2 раза, в Сурхандарьинской области - в 1,3 раза ниже среднего показателя по республике (1,7 млн сум).



**Рис. 6.1. Совокупные доходы на душу населения в регионах Узбекистана (2023 г.)**

*Источник: Агентство по статистике при Президенте Республики Узбекистан.*

По официальной статистике уровень бедности в Республике Каракалпакстан (13,6%) и Кашкадарьинской области (11,5%) выше республиканского показателя (11%) (рис.6.2.). Однако по результатам опросов домохозяйств, проведенных ИМРИ в 2023 году в Республике Каракалпакстан 29% домохозяйств, в Сырдарьинской области – 21% и

Кашкадарьинской области – 20% (14% в республике) признали свой низкий уровень благосостояния.

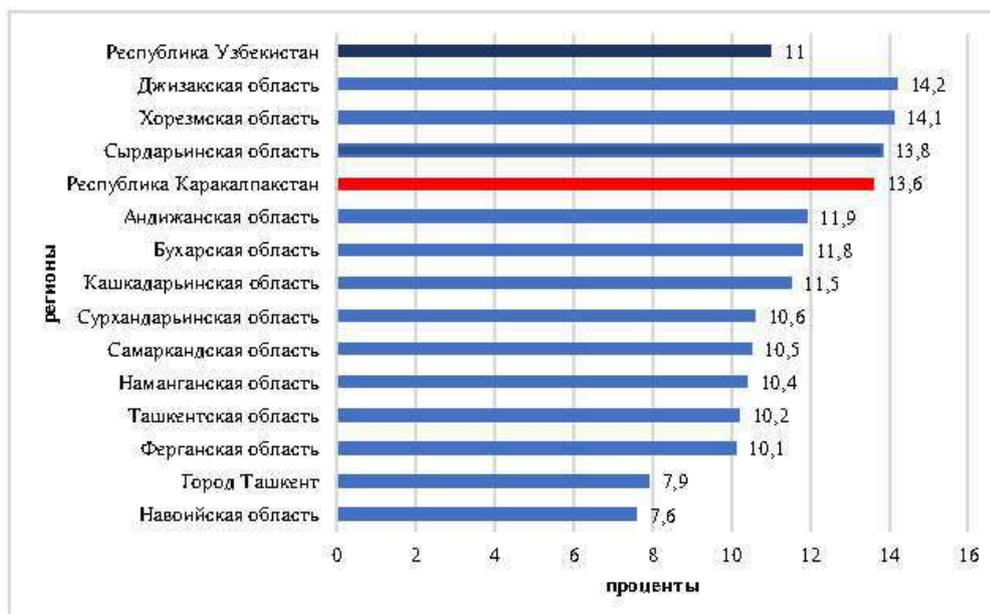


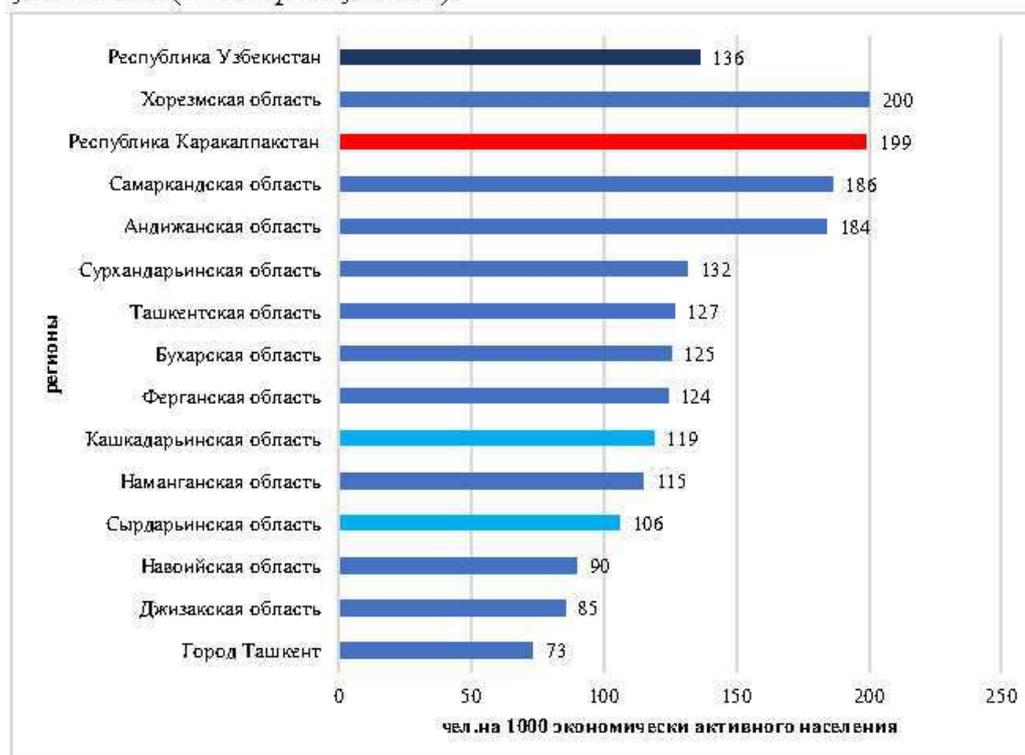
Рис. 6.2. Уровень бедности в регионах Узбекистана, % (2023г.)

Источник: Агентство по статистике при Президенте Республики Узбекистан.

По данным Министерства занятости и сокращения бедности в 2023 году уровень безработицы в Республике Каракалпакстан составил 7,1%, в Кашкадарьинской области – 7,3% (6,8% в республике). Республика Каракалпакстан относится к регионам с наиболее высоким уровнем трудовой миграции за рубеж (рис.6.3.) - 199 трудовых мигранта на 1000 экономически активного населения (136 в республике).

Низкий материальный достаток семьи обуславливает ограниченные образовательные возможности в доме. Например, по данным ИМРИ-2023 в Кашкадарьинской области в 27% семей с детьми в доме есть компьютер, ноутбук, планшет (в республике 39%) и в 35% есть подключение к интернет (62%). В 26% семей в Каракалпакстане есть отдельный стол для подготовки уроков (68,5%), у 21% – есть

книжный шкаф (61%) и лишь 27% – имеют в доме более 4 книг кроме учебников (44% в республике).



**Рис. 6.3. Отток трудовых мигрантов за рубеж в регионах Узбекистана (2023г.)**

*Источник: Министерство занятости и сокращения бедности Республики Узбекистан.*

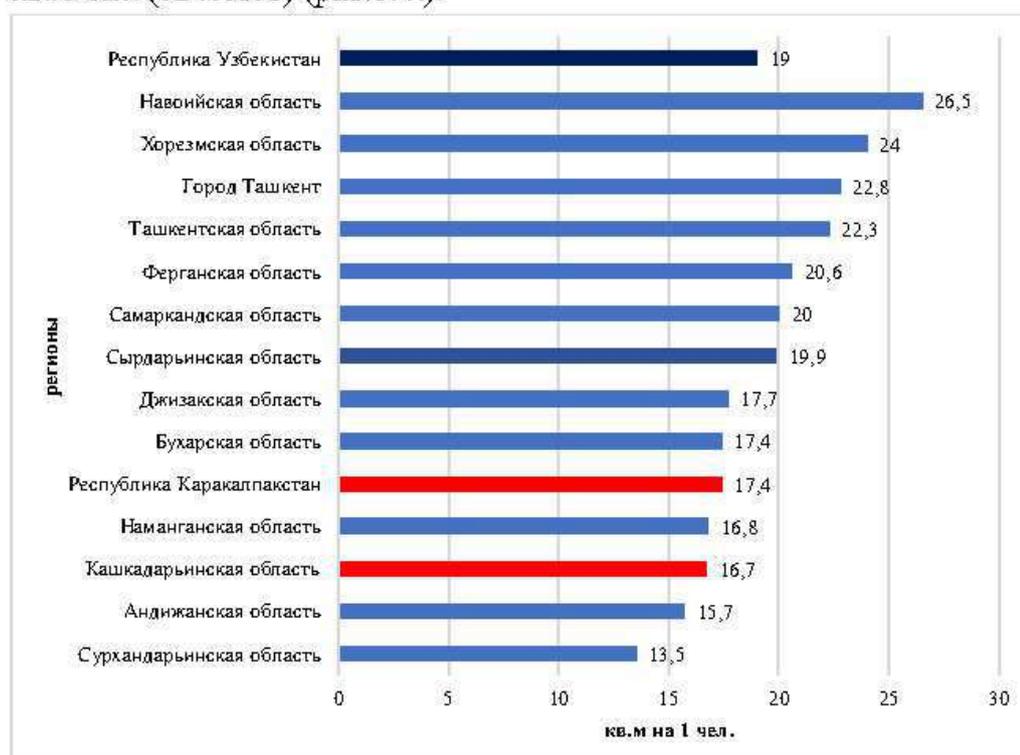
Из анализа следует, что необходимо совершенствовать политику на рынке труда и повышать доходов населения в этих регионах, а также усилить меры по социальной защите детей.

Для расчетов по компоненту «Жилищные условия» использовались показатели обеспеченности жильем, налия комнаты для детей для подготовки уроков, качества жилья (протекание потолка, стен, окон пола дома во время дождей), благоустройство жилья (ванная комната и санузел в доме, подключенный к канализации).

В рейтинге регионов наиболее высокий показатель по данному индексу в городе Ташкенте (1 место), Ферганской (2 место) и Бухарской областях (3 место), а наименьшие значения – в

Кашкадарьинской (14 место), Сырдарьинской (13 место) областях и Республике Каракалпакстан (12 место).

По официальной статистике в Кашкадарьинской области уровень обеспеченности питьевой водой квартир (домов) в области составляет 37,1% (последнее 14-е место среди регионов республики), по наличию систем канализации - 33,0% (12 место), по обеспеченности природным газом - 25,3% (14 место), по обеспеченности населения жильем – 16,7 кв.м/чел. (12 место) (рис.6.4).



**Рис. 6.4. Обеспеченность жильем в регионах Узбекистана, % (2023г.)**

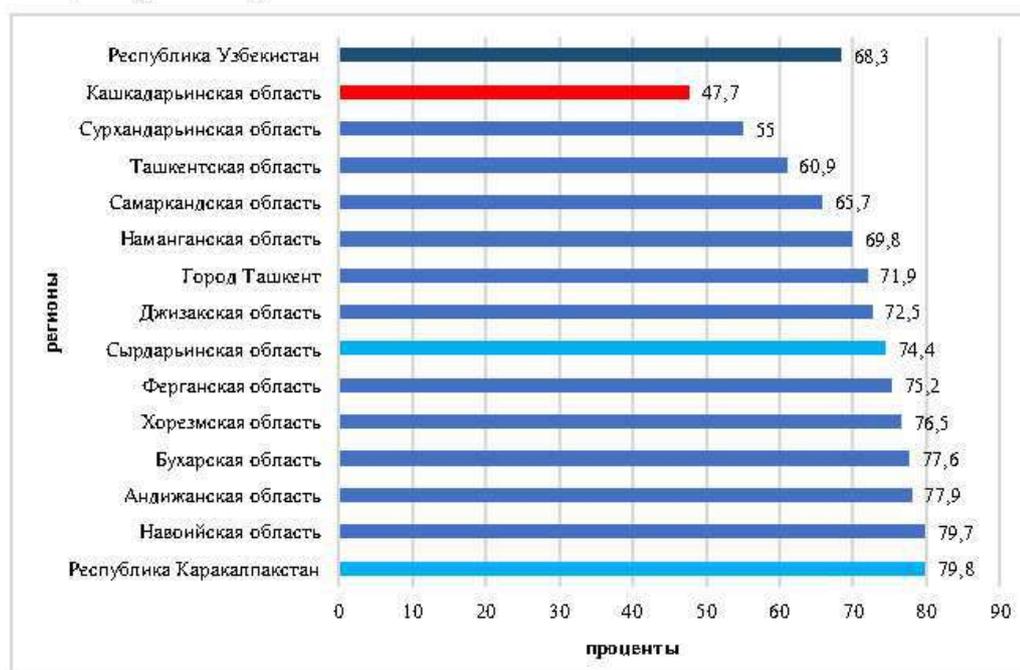
*Источник: Агентство по статистике при Президенте Республики Узбекистан.*

Кроме обеспеченности жильем на субиндекс «Жилищные условия» влияет качество жилья и домашние условия для подготовки уроков детьми. по результатам опросов ИМРИ-2023 в Республике Каракалпакстан только 58% домохозяйств (75% в республике) имеют комнату для подготовки уроков.

Из анализа следует, что в указанных регионах необходимо развитие инфраструктуры жилья и жилищно-коммунальных услуг, делая акцент на обеспеченность качественным жильем семей с детьми.

Для расчетов по компоненту «**Образовательные возможности**» использованы показатели навыки чтения и счета детей, уровня посещаемости школы, охвата детей дошкольными учреждениями, а также уровень образования взрослых членов семьи. По данному индексу лидирует город Ташкент (1 место), за ним следуют Навоийская (2 место) и Ферганская (3 место) области. На последних местах – Кашкадарьинская (14 место), Андижанская (13 место) и Наманганская (12 место) области.

По данным официальной статистики в 2023 году уровень охвата детей в возрасте 1–6 лет дошкольным образованием в Узбекистане составляет 31,3% для детей и для детей в возрасте 3–6 лет – 68,3%. В городе Ташкенте эти показатели составляют 44,6% и 71,9%, в Навоийской области - 37,3% и 79,7% и в Ферганской области – 33,8% и 71,9% (рис.6.5.).



**Рис.6.5. Охват детей в возрасте 3-6 лет дошкольным образованием, % (2022г.)**

*Источник: Агентство по статистике при Президенте Республики Узбекистан.*

Официальные данные по посещаемости школ<sup>1</sup> показывают равномерно высокие показатели по регионам на уровне 95–98%. Но по результатам опросов ИМРИ – 2023 посещаемость школ в республике относительно низкая – 77%, в Кашкадарьинской области – 69%, Сырдарьинской области – 70%.

Низкий уровень подготовки детей раннего возраста и посещаемости школ влияет на уровень школьных знаний детей. По результатам опросов ИМРИ-2023, 86% детей школьного возраста в республике показали хорошие навыки чтения и понимания текста на родном языке. На русском языке лишь 39% и на английском языке – 32% опрошенных детей показали хорошие навыки чтения и понимания текста.

Эти выводы подтверждаются итогами первой международной оценки навыков школьников (PISA – 2022) в математике, читательской и естественно-научной грамотности: из 81 стран Узбекистан занял 72 место по математической грамотности, 80 место – по читательской грамотности и 80 место – по естественно-научной грамотности<sup>2</sup>.

Качество образования также отражается на баллах, полученных выпускниками школ на вступительных экзаменах в высшие учебные заведения. Средний балл выпускников в 2023 году самый высокий в Бухарской области (86,4 балла), а регионами-лидерами списка по субиндексу образования являются город Ташкент (81,7 балла), Навоиская (82,5 балла) и Ферганская (79,7 балла) области. В отстающих по субиндексу регионах средние баллы относительно невысокие: 73,3 балла в Кашкадарьинской области, 70,4 балла в Андижанской (последнее место среди областей) и 76,5 балла в Наманганской области.

Для расчетов по компоненту **«Здоровье и безопасность»** использовались показатели вакцинации детей в возрасте 1–2 года, младенческая смертность, малый вес при рождении, смертность в результате несчастного случая.

<sup>1</sup> <https://data.egov.uz/rus/spheres/607fea9a7b6428eee08802b2>

<sup>2</sup> <https://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/>

Субиндекс здоровья высок в Навоийской (1 место), Андижанской (2 место) и Самаркандской (3 место) областях, а на последнем месте находятся Кашкадарьинская (14 место) и Наманганской (13 место) области и город Ташкент (12 место). Неудовлетворительные показатели в Кашкадарьинской и Наманганской областях подтверждаются официальными данными. Например, в 2022 году процент детей с пониженной массой тела составил в среднем по республике 0,8%, по Кашкадарьинской области – 1,2%, Наманганской области – 1,8% (самый высокий отрицательный показатель среди регионов).

По данным Агентства по статистике в 2023 году уровень младенческой, детской и материнской смертности в рассматриваемых регионах относительно высок. Так, если в Узбекистане значение показателя младенческой смертности составило 8,5 случаев на 1000 новорожденных (промилле, ‰), в Наманганской области – 9,5‰, в Кашкадарьинской областях – 10‰, городе Ташкенте – 11,5‰.

Смертность детей в возрасте до 5 лет в республике составила 12,3‰, а в Кашкадарьинской области – 15,2‰, в Наманганской области – 12,9‰, городе Ташкенте – 15,4‰.

Материнская смертность в республике составила 14 случаев смерти на 100,000 живорождений, а в Кашкадарьинской области – 38,7 случаев, в городе Ташкенте – 14,7 случаев (Наманганской области – 8,3 случаев).

По результатам опросов ИМРИ-2023 показатели иммунизации детей до 2 лет в Кашкадарьинской области 78% детей получили прививку от кори (85% в республике), 72% – от дифтерии, коклюша и столбняка (81% в республике), 56% – от полиомиелита (74% в республике).

Смертность среди детей и матерей и показатель иммунизации в регионах требует улучшения санитарно-демографического состояния населения в рассмотренных регионах, повышения качества медицинской помощи, эффективности санитарно-эпидемиологической, профилактической и лечебной работы.

Как показывает мировая практика, неполноценное питание также является причиной более половины всех детских смертей в мире. По результатам опросов ИМРИ – 2023 43% детей в республике ежедневно потребляют свежие овощи и фрукты. Дети, не получающие полноценного питания, имеют большую вероятность слабого развития и замедленного роста.

Для расчетов по компоненту **«Взаимоотношения в семье и со сверстниками»** использовались показатели проживания детей в полных семьях, времяпровождение детей с обоими родителями, их совместные /завтраки/обеда/ужины, поддержка родителей, доверие детей родителям, споры и разногласия между детьми и родителями. В части отношений со сверстниками использовались показатели наличие друзей и их поддержка в школе и в махалле.

Результаты опроса детей показали, что относительно лучше обстоят дела в Навоийской (1 место), Хорезмской (2 место) и Самаркандской (3 место) областях. Относительно низкие индексы определены в Сырдарьинской (14 место), Ташкентской (13 место) и Бухарской (12 место) областях.

Поведенческие риски детей связаны с проживанием детей в неполных семьях. По данным MICS-2022 в республике 79,4% детей проживают с обоими родителями<sup>1</sup>. С большинством детей (78%) детей в возрасте 2–4 лет взрослые члены семьи занимались чтением книг, прогулками и играми, стимулирующими развитие<sup>2</sup>.

Индекс детского развития в раннем возрасте, который отражает процесс развития ребенка в области здоровья (развитие моторики и самообслуживание), в области обучения (выразительная речь, письмо, счет), в части эмоциональных и коммуникационных навыков, в республике составил 82,6%<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Мультииндикаторное кластерное обследование (MICS) в Узбекистане за 2021-2022 годы. Отчет о результатах обследования. Ноябрь 2022г. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике и Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ). стр. 70.

<sup>2</sup> Там же, стр 187

<sup>3</sup> Там же, стр 192.

По тем же источникам 31%<sup>1</sup> детей в возрасте 1–14 лет в республике воспитываются только ненасильственными методами дисциплинирования. Уровень насильственного дисциплинирования у детей выше в беднейших домохозяйствах, чем в обеспеченных домохозяйствах.

Одной из форм воспитания детей является их привлечение к труду. Трудовое воспитание развивает у дошкольников и школьников ответственное отношение к труду, а также готовит детей к будущей самостоятельной, в том числе семейной, жизни.

По данным MICS-2022 в республике лишь 26% детей в возрасте 5-11 лет работают дома, помогая по хозяйству родителям, 50% детей в возрасте 12-14 лет и 58% подростков в возрасте 15–17 лет занимаются оплачиваемой и неоплачиваемой деятельностью<sup>2</sup>.

Дети в возрасте 5–17 лет участвуют в экономической деятельности (оплачиваемая или неоплачиваемая работа вне домохозяйства или в семейном бизнесе), в работе по дому (домашние дела, такие как совершение покупок, приготовление пищи, мытье посуды, уборка в доме, присмотр за детьми, уход за стариками или больными членами домохозяйства), но в пределах установленных норм (допустимый детский труд).

Для расчетов по компоненту **«Поведенческие риски»** использовались показатели, характеризующие образ жизни ребенка (ежедневный завтрак, содержание в рационе питания свежих фруктов и овощей, занятия физкультурой), вредные привычки (курение и потребление алкоголя, знание о ВИЧ и инфекциях, передаваемых половым путем), поведенческий опыт, связанный с насилием.

Высокие результаты по данному субиндексу наблюдались в Навоийской (1 место), Хорезмской (2 место) и Ташкентской (3 место) областях, а низкие позиции в рейтинге - в Ферганской (14 место) и Сырдарьинской (13 место) областях и Республике Каракалпакстан (12 место).

---

<sup>1</sup> Там же, стр.240.

<sup>2</sup> Там же, стрр.245.

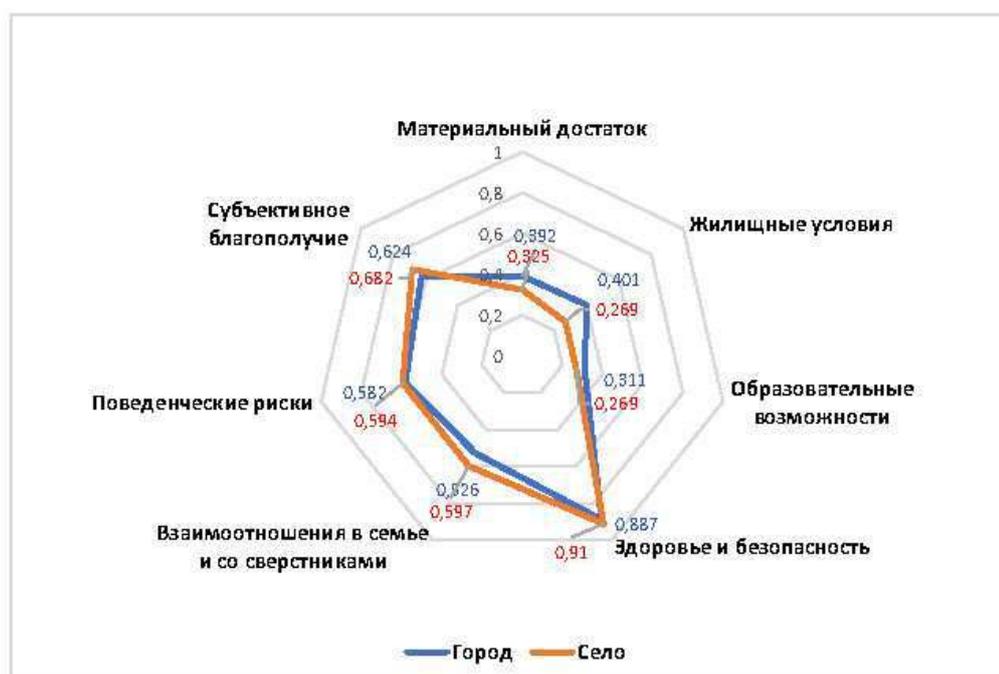
По показателям, характеризующим образ жизни ребенка, в республике 98% детей ежедневно завтракают дома, 43% в рационе питания имеют свежие фрукты и овощи, 42% ежедневно занимаются физкультурой. Вредные привычки (курение и потребление алкоголя) у детей почти отсутствуют. Поведенческий опыт, связанный с насилием так же незначителен (лишь 7% детей отметили, что были свидетелями домашнего насилия в своей семье, 5% детей подвергались физическому и психологическому насилию в семье и 5% детей испытали на себе признаки психологического насилия в школе).

Следует отметить, что субиндексы по 6 рассмотренным компонентам отражают объективное благополучие детей и могут быть использованы для оценки эффективности реформ государства в отношении детей.

Для расчетов по компоненту «**Субъективного благополучия**» использовались оценки самих детей об удовлетворенности своей жизнью, о благосостоянии своей семьи, удовлетворенность школьной жизнью, индивидуальное восприятие ребенком своего благополучия (восприятие своего здоровья, одиночества, счастья в семье, счастья в дружбе, счастья в соседстве).

По индексу субъективного благополучия лидируют Навоийская (1 место), Ферганская (2 место) и Хорезмская (3 место) области, а последнее места в рейтинге заняли Ташкентская (14 место) и Джизакская (13 место) области и город Ташкент (12 место).

Оценки детей по результатам опроса ИМРИ – 2023 показали, что 63% детей высоко удовлетворены своей жизнью, 98% – удовлетворены своей семьей, 75% – удовлетворены своей школьной жизнью.



**Рис. 6.6. Индекс благополучия детей в разрезе города и сельской местности**  
*Источник: расчеты автором.*

**Дифференциация индекса в разрезе города и сельской местности.** Хотя по интегральному индексу благополучия детей разница между сельской и городской местностью невелика (значение индекса составляет 0,454 в сельской местности и 0,447 в городской местности), по субиндексам можно наблюдать существенные различия. В частности, в **городах** выше материальное благосостояние (0,325 на селе и 0,392 в городе), жилищные условия (0,269 на селе и 0,401 в городе), возможности получения образования (0,269 на селе и 0,311 в городе). В **сельской местности** лучше обстоят дела с взаимоотношениями в семье и сверстниками (0,597 на селе и 0,526 в городе), поведенческими рисками (0,594 на селе и 0,582 в городе), субъективной оценкой своего благополучия (0,682 на селе и 0,624 в городе) (рис. 6.6.).

## VII. ФАКТОРЫ РИСКА, ВЛИЯЮЩИЕ НА БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ В УЗБЕКИСТАНЕ

Риск для благополучия ребенка определяется как ситуация, возникновение которой приводит к ухудшению здоровья и ограничению развития и социализации ребенка. Благополучие детей относится и к экономической ситуации, в которой живет ребенок, и к тому, каким отношением со стороны семьи и сверстников ребенок окружен.

Рассмотрим основные факторы риска благополучию детей в Кашкадарьинской области, которая заняла по ИБД 14 место среди регионов республики. В Кашкадарьинской области факторами благополучия детей определены взаимоотношения в семье и со сверстниками и удовлетворительная самооценка детей собственного благополучия.

Факторами риска благополучия детей в этом регионе выявлены следующие: низкий материальный достаток, неблагоприятные жилищные условия, ограниченные образовательные возможности детей, проблемы со здоровьем и безопасностью детей (таблица 7.1).

**Таблица 7.1. Факторы риска благополучия детей в регионах (2023)**

Сфера жизни	Наличие (+) или отсутствие (-) рисков		
	Республика Каракалпакстан	Сырдарьинская область	Кашкадарьинская область
Материальный достаток	+ (14 место)	- (11 место)	+ (13 место)
Жилищные условия	+ (12 место)	+ (13 место)	+ (14 место)
Образовательные возможности	- (10 место)	- (8 место)	+ (14 место)
Здоровье и безопасность	- (5 место)	- (8 место)	+ (14 место)
Взаимоотношения в семье и с сверстниками	- (4 место)	+ (14 место)	- (10 место)
Поведенческие риски	+ (13 место)	+ (12 место)	(11 место)
Субъективное благополучие	- (9 место)	- (10 место)	- (8 место)

Источник: оценки авторов.

Факторами риска благополучия детей по критерию «Материальный достаток» в Кашкадарьинской области определены относительно высокий уровень бедности семей с детьми, высокий уровень безработицы и низкие доходы семьи (таблица 7.2). Бедность ограничивает возможности не только использования детьми компьютеров и интернет, но даже простых ресурсов, необходимых для учебы ребенка – стола для приготовления уроков, книжного шкафа и книг (кроме учебников).

**Таблица 7.2. Факторы риска благополучия детей по критерию «Материальный достаток»**

№	Риски Материальный достаток	Наличие рисков			Узбекистан	Источник
		Республика Каракалпакистан	Кашкадарьинская область	Сырдарьинская область		
1	Уровень монетарной бедности, %	13,6	11,5	13,8	11	Агентство по статистике
2	Среднедушевые совокупные доходы населения, тыс.сум/мес/чел.	1214	1341	1401	1668	Агентство по статистике
3	Число нуждающихся в трудоустройстве, чел на 1000 эк. актив. население	71	73	74	68	Минзаян-ности и сокращения бедности
4	Трудовая миграция, чел на 1000 эк. актив. население	199	119	106	136	Минзаян-ности
5	Наличие в доме компьютер/ноутбук /планшет, %	37	27	31	39	ИМРИ-2023
6	Есть подключение к интернет, %	54	35	46	62	ИМРИ-2023
7	Отдельный стол для подготовки уроков (есть), %	26	54	61	69	ИМРИ-2023
8	Наличие в доме более 4 книг кроме учебников, %	27	35	46	44	ИМРИ-2023

**Источник:** оценки авторов.

*ИМРИ-2023 – социологические окресты 2000 домохозяйств Институтом макроэкономических и региональных исследований, 2023г.*

Факторами риска благополучия детей по критерию «Жилищные условия» в этом регионе выявлены низкий уровень обеспеченности жильем в регионе, отсутствие отдельной комнаты для подготовки уроков в доме, низкое качество жилья в части централизованного обеспечения жилья питьевой водой, санузлом с подключением к канализации, протекание крыши, потолка и стен во время дождя (таблица 7.3).

**Таблица 7.3. Факторы риска благополучия детей по критерию «Жилищные условия»**

№	Риски Жилищные условия	Наличие рисков			Узбекистан	Источник
		Республика Каракалпакстан	Кашкадарьинская область	Сырдарьинская область		
1	Обеспеченность жильем, кв.м/чел	17,4	16,7	19,9	19	Агентство по статистике
2	Есть отдельная комната для подготовки уроков, %	58	66	71	75	ИМРИ-2023
3	Питьевая вода внутри дома (есть), %	67	7	19	56	ИМРИ-2023
4	Туалет с канализацией (есть), %	33	5	5	32	ИМРИ-2023
5	Протекание крыши (есть), %	24	24	27	15	ИМРИ-2023
6	Протекание стен (есть), %	28	15	20	12	ИМРИ-2023
7	Протекание воды через окна (есть), %	31	13	18	13	ИМРИ-2023
8	Мокрый пол во время дождей (есть), %	15	4	11	5	ИМРИ-2023

Источник: оценки автсров.

Факторами риска благополучия детей по критерию «Образовательные возможности» определены низкий уровень образования самих взрослых, воспитывающих детей, низкий охват

детей в возрасте 3–6 лет дошкольным образованием, относительно низкий уровень посещаемости школ, слабые навыки чтения и понимания текста на иностранных языках (таблица 7.4).

**Таблица 7.4. Факторы риска благополучия детей по критерию «Образовательные возможности»**

№	Риски Образовательные возможности	Наличие рисков			Узбеки- стан	Источник
		Республика Каракалпакстан	Кашкадарьин- ская область	Сырдарьин- ская область		
1	Доля взрослых членов семьи с высшим образованием, %	34	30	34	32	ИМРИ-2023
2	Охват детей в возрасте 3-6 лет дошкольным образованием, %	90	72	82	86	Агентство по статистике
3	Посещаемость школ (каждый день), %	84	69	70	77	ИМРИ-2023
4	Навыки чтения и понимания текста на родном языке (хорошие), %	84	87	86	86	ИМРИ-2023
5	Навыки чтения и понимания текста на русском языке (хорошие), %	21	30	27	39	ИМРИ-2023
6	Навыки чтения и понимания текста на английском языке (хорошие), %	23	26	30	32	ИМРИ-2023

Источник: оценки авторов.

Факторами риска благополучия детей по критерию «Здоровье и безопасность» определены высокий уровень младенческой, детской и материнской смертности, относительно низкий охват детей 1–2 года прививками, отставание детей до 5 лет в весе и в росте (таблица 7.5).

**Таблица 7.5. Факторы риска благополучия детей по критерию  
«Здоровье и безопасность»**

№	Риски Здоровье и безопасность	Наличие рисков			Узбекистан	Источник
		Республика Каракалпақстан	Қашқадарьин- ская область	Сырдарьин- ская область		
1	Младенческая смертность, ‰	11,5	10	10	8,5	Агентство по статистике
2	Смертность детей в возрасте до 5 лет, ‰	15,8	15,2	13,3	12,3	Агентство по статистике
3	Материнская смертность, случаев смерти на 100,000 живорождений	25	17,7	38,7	14	Агентство по статистике
4	Дети 1-2 года с прививкой от кори, ‰	99	78	88	85	ИМРИ- 2023
5	Дети 1-2 года с прививкой от дифтерии, коклюша и столбняка, ‰	93	72	85	81	ИМРИ- 2023
6	Дети 1-2 года с прививкой от полиомелита, ‰	86	56	69	74	ИМРИ- 2023
7	Ежедневное потребление свежих овощей и фруктов (да), ‰	26	48	35	43	ИМРИ- 2023
8	Дети в возрасте до 5 лет с отставанием в росте, ‰	8,4	8,4	5	6,5	МICS- 2022
9	Дети в возрасте до 5 лет с недостаточным весом, ‰	2,5	2,4	1,3	1,8	МICS- 2022
10	Дети в возрасте до 5 лет с ожирением, ‰	2,2	5	5,6	4,5	МICS- 2022
11	Смертность детей в результате несчастных случаев, ‰	1	0	3	1	ИМРИ- 2023

**Источник:** оценки авторов.

MICS – 2022 – Мультииндикаторное кластерное обследование в Узбекистане, 2022г. В региональном срезе данные представлены по зонам: Западная (Каракалпакстан и Хорезмская область), Центральная (Джизакская, Сырдарьинская и Ташкентская области), Южная (Кашкадарьинская и Сурхандарьинская области), Центральнo-Восточная (Навоийская, Бухарская и Самаркандская области), Восточная (Андижанская, Ферганская, Наманганская области) и город Ташкент.

Факторами благополучия детей по критерию *«Взаимоотношения в семье и со сверстниками»* определены позитивные взаимоотношения в семье, значимая роль отцов в воспитании и развитии детей.

Факторами риска благополучия детей по данному критерию выявлены проживание детей в неполных семьях, недостаточный уход за детьми в возрасте 2–4 лет, воспитание детей в большей мере насильственными методами дисциплинирования (таблица 7.6).

**Таблица 7.6. Факторы риска благополучия детей по критерию  
«Взаимоотношения в семье и с сверстниками»**

№	Риски Взаимоотношения в семье и с сверстниками	Наличие рисков			Узбекистан	Источник
		Республика Каракал- пакстан	Кашкадарьин- ская область	Сырдарьин- ская область		
1	Проживание детей в полных семьях, %	70	75	84	78	MICS-2022
2	Взрослые члены семьи занимаются с детьми в возрасте 2–4 лет, %	79	73	83	78	MICS-2022
3	Отцы проводят время с детьми (каждый день), %	62	63	42	60	ИМРИ-2023
4	Отцы вместе завтракают и ужинают с детьми (каждый день), %	74	64	60	64	ИМРИ-2023
5	Индекс детского развития в раннем возрасте	74	84	86	83	MICS-2022
6	Воспитание ненасильственными методами дисциплинирования, %	37	20	33	31	MICS-2022
7	Дети в возрасте 5-11 лет привлечены к труду не менее 1 часа в день, %	22	44	30	26	MICS-2022

**Источник:** оценки авторов.

Факторами риска благополучия детей по критерию «Поведенческие риски» выявлены случаи домашнего насилия, в том числе и в отношении детей, а нарушение правильного питания детей, их вредные привычки, буллинг в школах относительно не значимы (таблица 7.7).

**Таблица 7.7. Факторы риска благополучия детей по критерию  
«Поведенческие риски»**

№	Риски Поведенческие риски	Наличие рисков			Узбекиста н	Источни к
		Республика Каракалпак -стан	Кашкадарьин -ская область	Сырдарьин -ская область		
1	Питание (завтракают каждый день), %	90	99	99	98	ИМРИ- 2023
2	Занятие физкультурой (каждый день)	36	49	42	42	ИМРИ- 2023
3	Вредные привычки детей					ИМРИ- 2023
	не курят, %	99	99	99	99	
	не потребляют алкоголь	98	100	100	100	
4	Случаи суицидов, %	0	0	0	0	ИМРИ- 2023
5	Случаи домашнего насилия (да), %	19	4	13	7	ИМРИ- 2023
6	Случаи насилия в семье в отношении детей (да), %	8	8	5	5	ИМРИ- 2023
7	Буллинг в школе (да), %	0	0	0	5	ИМРИ- 2023

**Источник:** оценки автсров.

Субъективная оценка самих детей и степень их удовлетворенности своей жизнью в целом и в кругу семьи и в школе достаточно оптимистична. Вместе с тем, дети оценивают материальное положение своей семьи ниже среднего (таблица 7.8).

**Таблица 7.8. Факторы риска благополучия детей по критерию  
«Субъективное благополучие»**

№	Риски Субъективное благополучие	Наличие рисков			Узбекистан	Источник
		Республика Каракалпак- стан	Кашкадарьин- ская область	Сырдарьин- ская область		
1	Удовлетворенность своей жизнью (да), %	75	65	63	63	ИМРИ- 2023
2	Удовлетворенность семейной жизнью (да), %	98	100	98	98	ИМРИ- 2023
3	Удовлетворенность школьной жизнью (да), %	53	77	70	75	ИМРИ- 2023
4	Субъективное благополучие (малообеспеченные), %	29	21	20	14	ИМРИ- 2023
5	Оценка своего здоровья (отличное), %	25	47	55	46	ИМРИ- 2023

**Источник:** оценки авторов.

Другим подходом к оценке риска ухудшения благополучия детей является индексный метод. Рейтинг регионов по интегральному индексу, его субиндексам и индикаторам позволяет определить место каждого региона. Регионы, оказавшиеся на 12, 13 и 14 месте, считаются подверженными риску благополучию детей, а каждый индикатор характеризует причину неблагополучия. Так, по рейтингу регионов по Индексу благополучия детей на 14 место оказалась Кашкадарьинская область, на 13 месте – Сырдарьинская область и на 12 месте Республика Каракалпакстан (приложение 3).

В свою очередь, в рейтинге регионов по «Материальному достатку» на 14 месте Республика Каракалпакстан, 13 месте – Кашкадарьинская область, на 12 месте – Сурхандарьинская область. В рейтинге регионов по «Жилищные условия» на 14 месте Кашкадарьинская область, 13 месте - Сырдарьинская область, на 12 месте – Республика Каракалпакстан. В рейтинге регионов по «Образовательным возможностям» на 14 месте Кашкадарьинская область, 13 месте – Андижанская область, на 12 месте – Наманганская область. В рейтинге регионов по «Здоровье и безопасность» на 14

месте Кашкадарьинская область, 13 месте – Наманганская область, на 12 месте – город Ташкент. В рейтинге регионов по «Взаимоотношения в семье и со сверстниками» на 14 месте Сырдарьинская область, 13 месте – Ташкентская область, на 12 месте – Бухарская область. В рейтинге регионов по «Поведенческие риски» на 14 месте Ферганская область, 13 месте – Республика Каракалпакстан, на 12 месте – Сырдарьинская область. В рейтинге регионов по «Субъективное благополучие» на 14 месте Ташкентская область, 13 месте – город Ташкент, на 12 месте – Джизакская область.

Рассмотрим факторы риска благополучию детей в регионе с наихудшим положением детей (14 место в рейтинге) по интегральному Индексу благополучия детей. Регион по субиндексам благополучия детей занимает различные позиции. Так, по «Жилищным условиям», «Образовательным возможностям», «Здоровью и безопасности» занимает 14 место, по «Материальному достатку» – 13 место, по «Поведенческим рискам» -11 место, по «Взаимоотношениям в семье и со сверстниками» – 10 место и по «Субъективному благополучию» - 8 место. Таким образом, можно говорить, что основными факторами риска в Кашкадарьинской области являются материальные трудности, неблагоприятные жилищные условия и ограниченные образовательные возможности. По «Взаимоотношениям в семье и со сверстниками» и «Поведенческим рискам» регион находится в зоне риска оказаться в неблагоприятном положении.

Теперь рассмотрим причины, обуславливающие неблагоприятие по каждому субиндексу. Так, причиной неблагоприятия по субиндексу «Материальный достаток» в Кашкадарьинской области определены ограниченные возможности для приобретения компьютера/планшета/ноутбука (13 место) и подключения к интернет (12 место), наличие в доме 10 книг кроме учебников (13 место).

По субиндексу «Жилищные условия» наихудшее положение по обеспеченности собственным жильем (14 место), возможности иметь отдельную комнату для подготовки уроков (13 место), обеспеченности

питьевой водой в доме (14 место) и туалета, подсоединенного к канализации (14 место).

По субиндексу «Образовательные возможности» наихудшее положение по обеспеченности детскими садами и охвату детей в возрасте 3-6 лет (14 место), по уровню образования родителей (с высшим образованием) (13 место), посещаемости школ (14 место) и по наличию навыков у детей чтения на иностранном языке (14 место).

По субиндексу «Здоровье и безопасность» наихудшее положение по иммунизации детей в возрасте 0–2 лет.

Таким образом, для устранения рисков благополучию детей в Кашкадарьинской области необходимо разработать Региональную программу, включающую в себя меры по повышению доходов семей с детьми и социальной защите малообеспеченных семей, улучшению их жилищных условий, расширению образовательных возможностей детей, охране здоровья матери и ребенка, укреплению института семьи.

Для разработки региональных программ по повышению благополучия детей должны быть созданы концептуальные основы Стратегии государства в этом направлении.

### **VIII. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ**

Необходимость и актуальность разработки Концепции улучшения положения детей в Узбекистане до 2030 года (далее Концепции) обусловлены некими причинами. **Во-первых**, демографическим потенциалом страны, где дети и подростки до 18 лет составляют около 35% населения или 13 млн.чел.<sup>1</sup> По оценкам к 2030 году ожидается увеличение числа детей еще на 2 млн.чел. Для того, чтобы Узбекистан получил демографический дивиденд и тем самым повысил благосостояние населения необходима полная реализация потенциала детей и молодежи. **Во-вторых**, по результатам исследования<sup>2</sup> выявлены ряд факторов рисков благополучию детей, игнорирование которых приводит к ухудшению здоровья и ограничению развития и социализации детей в Узбекистане.

Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев отметил, что «завтрашний день и благосостояние нашей планеты зависят от того, какими становятся и достигают совершенства наши дети. Наша главная задача – создать необходимые условия для проявления молодёжью своего потенциала»<sup>3</sup>.

Концептуальными основами Стратегии выступают Конституция Республики Узбекистан, Закон «О гарантиях прав ребенка», Семейный кодекс и другие нормативные документы, законодательно закрепляющие гарантии прав ребенка на жизнь, на охрану здоровья и образование, гарантии жилищных прав ребенка, права ребенка на труд, отдых и досуг, а также гарантии права социально уязвимых детей.

Основные положения Концепции основаны на общепризнанных принципах и нормах Конвенции ООН о правах ребенка, а также таких

<sup>1</sup> Оценки Института макроэкономических и региональных исследований

<sup>2</sup> Разработка индекса благополучия детей в Узбекистане. Институт макроэкономических и региональных исследований при Кабинете Министров Республики Узбекистан (ИМРИ) в рамках совместного проекта MUNIS Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан и Всемирного банка.

<sup>3</sup> Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. 2017г.

стратегических документах как Национальные цели устойчивого развития (ЦУР), Стратегия «Узбекистан – 2030», Стратегия социальной защиты населения и решениях президента и правительства страны.

Концепция призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач по улучшению положения детей с учетом потребностей и интересов детей на местах. Политика в области детского благополучия в перспективе ориентирована на обновление процессов по направлениям, связанным с материальным благосостоянием семей с детьми, их жилищными условиями, здоровьем и безопасностью детей, образовательными возможностями детей, качеством взаимоотношений в семье и со сверстниками, поведенческими рисками. При этом субъективное восприятие благополучия самими детьми будет указывать на эффективность политики и результативность предпринимаемых мер.

Комплексный подход к разработке Концепции позволит рассмотреть национальные, отраслевые, региональные стратегии, концепции, программы и целевые ориентиры через призму благополучия детей.

### **1. Концепция включает ряд последовательных этапов**

Политика государства в отношении детей представляет собой комплексную, интегральную и единую систему таких компонентов социальной политики государства как здравоохранение, образование, социальная защита, семейная политика и т.д. То есть в стране функционируют все сферы, которые направлены на реализацию гарантированных государством мер по поддержке детей. К субъектам поддержки детей относятся профильные министерства и ведомства, общественные и благотворительные организации, СМИ и т.д.

Создано Национальное агентство социальной защиты при Президенте Республики Узбекистан<sup>1</sup>, основными направлениями деятельности которой является реализация единой государственной политики и мер в сфере социальной защиты населения, совершенствование системы работы с лицами с инвалидностью, защита несовершеннолетних детей, работа с семьями, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации.

Учреждена должность Уполномоченного Олий Мажлиса по правам ребенка<sup>2</sup>, наделенного полномочиями по регулярному мониторингу и оценке прогресса в реализации прав детей в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

На глобальном уровне для межстранового сопоставления разработан индекс оценки благополучного развития детей для 180 стран на основе показателей ЦУР. Вместе с тем, отсутствие национальной системы мониторинга положения детей на всех уровнях, начиная с махалли, районов и городов и до общестрановой оценки, не позволяет выявлять проблемы и их причины на местах и своевременно реагировать на неблагоприятную ситуацию.

**Основные риски, связанные с положением детей в Узбекистане, обусловлены:**

- 1) относительно низким качеством знаний и навыков детей, что ограничивает развитие человеческого капитала в стране и замедляет рост благосостояния населения в будущем;
- 2) сложившейся «образовательной уязвимостью», что может замедлить развитие «зеленой» и «цифровой» экономики;
- 3) относительно низким уровнем материального достатка, плохими жилищными условиями и питанием, что ухудшает здоровье ребенка, отрицательно влияет на психофизическое развитие и качество будущих поколений;

<sup>1</sup>Указ Президента Республики Узбекистан от 01.06.2023 г. № УП-82 “О комплексе мер по оказанию качественных социальных услуг и помощи населению, а также налаживанию системы их эффективного контроля”

<sup>2</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан от 22 апреля 2019 года № ПП-4296 «О дополнительных мерах по дальнейшему усилению гарантий прав ребенка»

4) межрегиональным неравенством в уровне благополучия детей, что сигнализирует о возможных угрозах дестабилизации общества.

Сложившаяся демографическая ситуация и выявленные проблемы и риски, связанные с благополучием детей, требуют разработки Концепции, а затем Стратегии улучшения положения детей в Узбекистане до 2030 года.

## **2. Цель и задачи Стратегии**

### **Цель Стратегии:**

Определить приоритетные направления и механизмы реализации государственной политики в области благополучия детей, призванной обеспечить безопасную, справедливую и здоровую жизнь будущим поколениям.

### **Задачи Стратегии:**

- создать условия для консолидации усилий институтов общества и государства по повышению благополучия детей;

- обеспечить поддержку семьям с детьми на основе содействия в повышении материального благосостояния, улучшении жилищных условий, расширении образовательных возможностей, укреплении здоровья детей и их безопасности;

- повысить эффективность и результативность систем образования, здравоохранения, культуры и спорта и других сфер, направленных на повышение благополучия детей;

- укреплять институт семьи, усилить ответственность родителей за воспитание детей, повышать их социальную, коммуникативную и педагогическую компетентность;

- вести комплексную, системную, сбалансированную региональную политику по повышению благополучия детей.

## **3. Приоритетные направления стратегии**

*Повышение материального благосостояния и улучшение жилищных условий семей с детьми*

Повышение охвата гарантированных государством помощи в рамках программы социальной помощи, в частности назначение детских пособий и материальной помощи малообеспеченным семьям.

Увеличения размера пособий, улучшение учета и цифровизация системы мониторинга.

Реализация мер по трудоустройству безработных членов семей с несовершеннолетними детьми, находящихся в списках «железной», «женской» и «молодежной» тетрадей. Обучение безработных членов семей профессиональным навыкам, навыкам ведения бизнеса, выделение им льготных кредитов и субсидий для организации бизнеса.

Поддержка семей с детьми-инвалидами, нуждающихся в социальной защите. Разработка программ обучения родителей по уходу за детьми с ограниченными возможностями.

Совершенствование системы поддержки беременных женщин, одиноких родителей и семей с малолетними детьми, развитие социальных услуг, оказываемых детям из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.

Предоставление социального жилья семьям с несовершеннолетними детьми, нуждающимся в улучшении жилищных условий.

Предоставление целевого трансферта, в том числе бюджетных средств, на приобретение жилых помещений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Оказание дополнительной поддержки малообеспеченным семьям с детьми, в случае превышения ими социальной нормы по электроэнергии и газу (до 250 кубометров и 150 кВт·ч выше от базовой нормы).

#### ***Расширение образовательных возможностей детей***

Обеспечение полного охвата детей дошкольным образованием и повышение качества образовательных услуг, формирование у воспитанников государственных дошкольных образовательных организаций первоначальных навыков компьютерной грамотности.

Разработка механизмов тестового отбора воспитателей дошкольных образовательных учреждений при приеме на работу.

Повсеместное обеспечение школ, особенно в сельской местности, доступом к питьевой воде и функционирующим туалетам.

Обеспечение полной посещаемости детей учреждений школьного образования. Организация бесплатных автобусов для детей, проживающих в отдаленных и труднодоступных местностях.

Создание нового формата учебников, методических пособий, мобильных приложений и мультимедийных программ для планшетов. Обучение учащихся школ современным профессиям, востребованным на международном IT-рынке.

Обеспечение всем детям равный, эффективный и реальный доступ к цифровой среде, создать условия для преодоления цифровой эксклюзии. Инвестирование в стратегии и программы, которые содействуют обеспечению недорогого доступа всех детей к цифровым технологиям с учетом безопасности ребенка, его развития и активной социализации.

Развитие среди детей культуры чтения книг, оказание детям информационно-библиотечных услуг. Создание современных художественных книг для детей и подростков, цифровизация книжного фонда книг. Организация в парках культуры и отдыха деятельности летних кинотеатров и бук-кафе. Создание мультипликационных фильмов и сериалов о национальных героях.

Сосредоточить усилия на наиболее экономически эффективных подходах к решению проблемы образовательной бедности. Например, рамочная стратегия RAPID (Reach-Assess-Prioritize-Increase-Develop) позволяет системам образования выбирать разные доказательно обоснованные подходы, которые должны помогать детям восполнять образовательные потери и ускорять процессы базового обучения в перспективе.

#### ***Улучшение здоровья и безопасности детей***

Мероприятия по охране здоровья матерей, профилактика, выявление и лечение нарушений здоровья на ранних сроках

беременности, а также обеспечение доступа женщин к высококачественной медицинской помощи.

Повышение эффективности профилактики и лечения наследственных заболеваний у детей. Повышение охвата скрининговыми обследованиями на наследственные заболевания у младенцев.

Бесплатное обеспечение детей микронутриентным порошком, специальными препаратами по профилактике гельминтоза, препаратами йода, поливитаминами, препаратами железа и фолиевой кислотой.

Совершенствование системы организации лечения детей, нуждающихся в социальной защите – детей с инвалидностью, сирот, детей из бедных семей.

Создание в каждой махалле спортивных площадок для занятий физической культурой и массового спорта, их оснащение современным спортивным инвентарем.

Масштабная реализация программы обеспечения бесплатным питанием учащихся 1–4 классов школ. Распространение привычки правильного питания, выраженного в регулярности домашних завтраков и потреблении богатых витаминами, макро- и микроэлементами продуктов, овощей и фруктов, что послужит не только поддержанию здоровья детей, но и улучшению их успеваемости в школе.

#### ***Формирование качественных взаимоотношений в семье и со сверстниками***

Укрепление сотрудничества семьи, школы и махалли и обеспечение на этой основе непрерывности духовного воспитания.

Формирование у детей уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию.

Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Реализация мер по защите детей от различных форм насилия - физическое, половое, психологическое, отсутствие заботы, эксплуатация и буллинг в виде выдачи охранного ордера; оказания правовой, материальной, социальной, психологической и медицинской помощи.

Составление «Семейной карты Узбекистана» с использованием показателей структуры семьи и других характеристик для сопоставления с «Семейной картой мира».

#### ***Здоровый образ жизни и упрещение рискованных форм поведения детей***

Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.

Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек.

Формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Формирование в обществе культуры неприятия притеснения и насилия в отношении детей. Определение полномочий государственных органов по защите детей от всех форм притеснений и насилия, выявлению случаев, совершенствованию механизма прекращения притеснений.

Создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение), применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам.

#### **4. Механизмы реализации Стратегии**

##### **Правовые:**

Совершенствование республиканской и региональной нормативной правовой базы в сфере повышения благополучия детей в соответствии с государственной политикой.

Совершенствование законодательной защиты определяющей роли семьи, приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей, защиту их прав и интересов в системе воспитания.

Принять закон «О защите детей от всех форм насилия», включить в понятия насилия над детьми отсутствие заботы, эксплуатацию и буллинг, а также ввести охранный ордер для детей и запрет на физическое наказание при воспитании.

Разработка Кодекса здоровья и социального благополучия детей, который объединит в себе правовое обеспечение социальной защиты и охраны здоровья детей.

##### **Организационно-управленческие:**

При Агентстве по делам молодёжи Узбекистана создание Детского научно-практического центра, целями которого будут: 1) создание комплексной базы данных о благополучии детей, их текущей жизни, о возможностях и проблемах детей в разрезе регионов, туманов и городов; 2) создание инструмента оценки глобальных и локальных угроз благополучию детей, что позволит предвидеть факторы неблагоприятного развития детей; 3) содействие развитию способностей, интересов и талантов детей, а также их комплексной и системной поддержке.

Разработать всеобъемлющую политику, стратегию и план действий в отношении детей.

Мониторинг достижения минимальных стандартов благополучия детей в рамках Целей устойчивого развития в Узбекистане в части повсеместной ликвидации детской бедности (ЦУР 1), сокращение истощения и ожирения среди детей (ЦУР 2), обеспечения хорошего здоровья и благополучия детей (ЦУР 3), качественного образования (ЦУР 4) и сокращения всех форм неравенства (ЦУР 10).

Разработка и мониторинг исполнения стандартов гарантированных социальных услуг, оказываемых детям, особенно уязвимым детям (с инвалидностью, сиротам и др.).

Разработка и реализация региональных программ повышения благополучия детей в соответствии со Стратегией «Узбекистан-2030» в целях снижения межрегиональной дифференциации уровня благополучия детей.

#### **Кадровые:**

Совершенствование кадрового обеспечения организаций и учреждений, работающих с детьми на национальном и региональном уровнях.

Формирование новых механизмов подбора и отбора специалистов и руководителей в сфере работы с детьми.

Развитие кадрового потенциала, в части воспитательной компетентности педагога, разработка и введение профессиональных стандартов специалиста в области воспитания. Содействие развитию педагогических компетенций у родителей.

Модернизация системы педагогического образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов в сфере детского благополучия с целью обеспечить соответствие содержания их деятельности вызовам современного общества.

#### **Научно-методические:**

Проведение широкомасштабного исследования (с охватом не менее 15 тысяч домохозяйств во всех регионах республики) и разработка национального Индекса благополучия детей в республике и на уровне «город-туман-махалля». Формировать систему мониторинга благополучия детей и внедрить практику реализации региональных программ для регионов с наихудшим положением детей.

Методическое обеспечение разработки и реализации Стратегии и дорожной карты по повышению благополучия детей в республике и ее регионах (республика-регион-город-туман-махалля).

Разработка методики оценки и мониторинга международного показателя «образовательной бедности», фиксирующего разрыв между формальными показателями обучения и реальным качеством знаний и навыков, возможностями, которые они открывают для самореализации человека.

Проведение исследования и выявление взаимосвязи между показателями структуры семьи, уровня образования родителей, заботы отцов о детях, взаимоотношений в семье на снижение распространенности задержки роста у детей, ожирения, успеваемости в школе и другие показатели благополучия.

Проведение исследования благополучия различных категорий детей, в частности сирот, детей с инвалидностью, детей, затронутых миграцией, детей, находящихся в конфликте с законом.

Проведение прикладных исследований по изучению роли и места СМИ, Интернета в развитии личности ребёнка.

#### **Финансово-экономические:**

Формирование «детского бюджета» с учетом интересов детей как эффективного инструмента для мобилизации внутренних ресурсов в социальную сферу.

Провести оценки стоимости достижения ЦУР и сравнение этих затрат с текущими и прогнозными оценками объемов финансирования расходов на детей и подростков, включая как прямые (например, на вакцинацию и общее среднее образование), так и косвенные расходы (в частности, обеспечение продовольствием или денежные выплаты семьям).

Формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Стратегии.

#### **Информационные:**

Использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-

методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы образования, здравоохранения, социальной защиты детей.

Развитие сетевого взаимодействия организаций в интересах ребенка, дистанционных форм образования, воспитания детей, оказания им медицинских и социальных услуг.

Организация информационной поддержки Стратегии с привлечением значимых национальных и региональных СМИ, усиление воспитательного потенциала медиа-образования.

## **5. Ожидаемые результаты**

Стратегия повышения благополучия детей должна обеспечить:

*Расширение доступа к образованию.*

К концу 2025 года предусматривается обеспечить полный охват 6-летних детей системой дошкольного образования и увеличить охват детей дошкольным образованием до 80%. Увеличение охвата детей дошкольным образованием планируется за счет роста государственных и семейных типов дошкольных образовательных учреждений, а также дальнейшего развития государственно-частного партнерства в данной сфере.

Целевые параметры реализации Стратегии улучшения положения детей в Узбекистане до 2030 года представлены в таблице 8.1.

**Таблица 8.1. Целевые параметры повышения благополучия детей в Узбекистане**

№	Приоритеты	Показатель	Базовый	Целевой ориентир до 2030 г
1	Повышение материального благосостояния и жилищных условий семей с детьми	Охват малообеспеченных семей с детьми системой социальной поддержки и помощи	65,8% (2021)	100%
		Уровень бедности	11 (2023)	5
		Обеспеченность жильем	19 кв.м/чел (2023)	26
2	Улучшение здоровья и безопасности детей	Охват детей иммунизацией	99,6% (2022)	99,8%
		Доля детей в возрасте до 5 лет с задержкой роста	7% (2022)	3,5
		Доля детей в возрасте до 5 лет с истощением	2% (2022)	2
		Доля детей в возрасте до 5 лет с избыточным весом	5% (2022)	3
3	Расширение образовательных возможностей детей	Охват детей 3-7 лет дошкольным образованием	71,6% (2023)	80,8%
		Место в рейтинге PISA	70 место	30 место
4	Формирование качественных взаимоотношений в семье и со сверстниками	Проживание детей в полных семьях	90% (опросы, 2023)	90%
		Ежедневное общение детей с отцом	60% (опросы, 2023)	80%
		Наличие друзей в школе и махалле	93% (опросы, 2023)	95%
5	Здоровый образ жизни и упреждение рискованных форм поведения детей	Регулярные завтраки дома	98% (опросы, 2023)	98%
		Занятие физкультурой и спортом	42% (опросы, 2023)	60%
		Потребление алкоголя и табачных изделий (регулярно)	1% (опросы, 2023)	0,3%
		Случаи домашнего насилия в отношении детей	5% (опросы, 2023)	2%
		Случаи насилия детей в школе	24% (опросы, 2023)	10%

*Источник: разработано авторами.*

Войти к 2030 году в число 30 передовых стран мира по рейтингу Международной программы оценки образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment).

*Расширение доступа к услугам здравоохранения.*

Дальнейшее приближение первичных медицинских услуг к населению. Достижение решения 70 процентов обращений населения, нуждающегося в медицинской помощи, в первичном звене.

Сокращение в 2 раза наследственных заболеваний у детей. Повышение не менее, чем на 50 процентов охвата селективными скрининговыми обследованиями на наследственные заболевания у младенцев.

Формирование среди детей правильного питания и здорового образа жизни. Снижение в среднем в 2 раза доли детей в возрасте до 5 лет с задержкой роста, недостаточным весом и лишним весом.

Сокращение материнской смертности в 2 раза и детской смертности, обеспечение здорового детства. Вакцинация 13 видами вакцин против инфекционных заболеваний.

*Совершенствование системы социальной защиты детей и сокращение бедности.*

Достижение полного охвата всех нуждающихся семей с детьми системой социальной защиты.

Сокращение бедности до 2026 года в 2 раза, кардинальное сокращение до 2030 года. Повышение доходов 4,5 миллиона человек, имеющих риск оказаться за чертой бедности.

Формирование в обществе культуры неприятия притеснения и насилия в отношении детей.

Повышение уровня информационной безопасности детей.

*Духовное развитие детей и позитивные модели их поведения*

Укрепление сотрудничества семьи, школы и махалли и обеспечение на этой основе непрерывности духовного воспитания. Доведение числа молодых книголюбов до 5 миллионов.

Повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.

Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.

## **IX. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ДЛЯ РЕГИОНОВ С НАИХУДШИМ ИХ ПОЛОЖЕНИЕМ**

Практические рекомендации являются организационно-методической основой для разработки региональной программы по улучшению положения детей.

При разработке программы используются следующие ключевые понятия:

**Детское благополучие** – многомерное понятие, включающее в себя материальное, социальное, физическое и психическое благополучие, а также возможность детей для реализации своего потенциала в будущем.

**Объективное благополучие детей** – многофакторная категория, представляющая результат политики государства по направлениям, связанным с материальным благосостоянием семей с детьми, их жилищными условиями, здоровьем и безопасностью детей, образовательными возможностями детей, качеством взаимоотношений в семье и со сверстниками, поведенческими рисками.

**Субъективное благополучие детей** – оценка самими детьми удовлетворенности собственной жизнью, семейной жизнью, школьной жизнью и т.д.

**Факторы риска** для развития и благополучия ребенка – неблагоприятные тенденции в демографическом и социально-экономическом развитии региона, негативно влияющие на благополучие детей и ограничивающие развитие их потенциала. Например, демографическим фактором, приводящим к рискам в развитии ребенка, может быть высокий уровень разводимости супругов и образование неполных семей. В связи с этим появляются в семье трудности материального характера, снижается уровень самооценки ребенка, развивается состояние нервозности, формируется склонность к вредным привычкам и рискам.

**Концепция благополучия** детей рассматривается с точки зрения достижений и приоритетов на будущее - сокращение бедности семей с несовершеннолетними детьми, повышение качества образования на всех ее уровнях, выработка политики правильного образа жизни и поведения, совершенствование семейной политики, разработка допустимого минимального уровня риска по направлениям, при котором сохраняется благополучие ребенка.

**Стратегия** улучшения положения детей - комплекс основных приоритетов, направленных на повышение благополучия детей и целевых ориентиров на период до 2030 года.

**Региональная программа** по повышению благополучия детей – меры и механизмы реализации государственной политики в области благополучия детей.

**Целевые параметры** повышения благополучия детей – значимые для благополучия детей цели: сокращение бедности, обеспеченность жильем и питьевой водой, сокращение доли детей с избыточным весом и с задержкой роста, охват дошкольным образованием, посещаемость в общеобразовательных школах, проживание детей в полных семьях, случаи насилия дома и в школе и т.д.

«**Детский бюджет**» – общий объем финансовых ресурсов, направленных на улучшение социально-экономического положения детей и семей, имеющих несовершеннолетних детей, в том числе по источникам финансового обеспечения.

Программа по повышению благополучия детей (далее Программа) разрабатывается для регионов республики. При этом особое внимание уделяется регионам с наихудшим показателями Индекса благополучия детей, разработанного Институтом макроэкономических и региональных исследований. Например, в рейтинге регионов по интегральному Индексу благополучия детей в 2023 году 12 место заняла Республика Каракалпакстан, 13 место – Сырдарьинская область и 14 место – Кашкадарьинская область.

Программа реализуется по направлениям, соответствующим Концепции Стратегии улучшения положения детей в Узбекистане до

2030 года, разработанной Институтом макроэкономических и региональных исследований. В ней рассмотрены следующие приоритетные направления:

- повышение материального благосостояния и улучшение жилищных условий семей с детьми;
- расширение образовательных возможностей детей;
- улучшение здоровья и безопасности детей;
- формирование качественных взаимоотношений в семье и со сверстниками;
- здоровый образ жизни и упреждение рискованных форм поведения детей.

За разработку программы, ее согласование с соответствующими организациями и утверждение отвечают Совет Министров Республики Каракалпакстан, хокимияты областей и города Ташкента.

Программа представляет собой комплекс взаимозависимых организационных, экономических, социальных мероприятий, направленных на решение задач повышения благополучия детей, с четко определенными целями, ресурсами, сроками и исполнителями.

Программа разрабатывается на среднесрочный период до 3 лет.

Необходимые ресурсы, в том числе бюджетные средства для реализации Программы, должны быть учтены в параметрах трехлетнего республиканского и местного бюджетов.

Министерство экономики и финансов выступает координирующим органом в разработке региональных программ по улучшению благополучия детей, опираясь на следующие принципы и подходы:

- утверждение практического руководства в установленном порядке;
- координация деятельности соответствующих министерств и ведомств, участвующих в реализации программ;
- обеспечение взаимосвязанности программ со Стратегией «Узбекистан – 2030», отраслевыми и региональными программами и их прогнозными параметрами;

- системный мониторинг и оценка результативности реализации Программы.

### **Правила разработки Программы**

Программа должна соответствовать следующим правилам:

- создание специальной рабочей группы в регионах по разработке Программы;

- определение мер и механизмов реализации Программы в соответствии с Стратегией «Узбекистан – 2030» и Концепцией Стратегии улучшения положения детей в Узбекистане до 2030 года (ИМРИ);

- реализация ответственными исполнителями мероприятий, указанных в программе, строго в соответствии с их сроками;

- указание источников и объемов средств, необходимых для реализации Программы, в том числе бюджетных средств, учтенных в параметрах 3-летнего республиканского и местных бюджетов, а также внебюджетных источников финансирования;

- реализация мер в рамках Программы должны быть направлены, прежде всего, на сокращение различий в положении детей в регионах, туманах и городах;

- параметры Программы должны быть согласованы с соответствующими заинтересованными министерствами и ведомствами, организациями.

### **Структура Программы**

Структура программы состоит из:

а) Основой для разработки данной программы служат Глава XIV Конституции Республики Узбекистан, Стратегия «Узбекистан-2030», Конвенция ООН о правах ребенка, Цели устойчивого развития и действующие нормативно-правовые акты.

б) Оценки социально-экономической ситуации в регионе (на уровне туманов и городов) с указанием факторов рисков ухудшения положения детей.

в) Анализа положения детей в регионе (на уровне туманов и городов) на основе опросов семей с детьми и официальной статистики, с указанием существующих проблем.

г) Определение приоритетных направлений по улучшению положения детей в регионе.

д) Целевых индикаторов улучшения положения детей.

е) Конкретных мер по приоритетным направлениям:

- повышение материального благосостояния и улучшение жилищных условий семей с детьми;

- расширение образовательных возможностей детей;

- улучшение здоровья и безопасности детей;

- формирование качественных взаимоотношений в семье и со сверстниками;

- здоровый образ жизни и упреждение рискованных форм поведения детей.

ж) Источников финансирования Программы;

з) Системы мониторинга и оценки результатов.

### **Основные принципы разработки Программы**

Программа разрабатывается на основе следующих принципов:

1) Учет концептуальных положений Конституции Республики Узбекистан, Стратегии «Узбекистан -2030» и норм Конвенции ООН о правах ребенка, ратифицированной Узбекистаном.

2) Комплексная оценка положения детей по результатам опросов семей с детьми на местах, возможность учета мнения детей в оценке своего благополучия.

3) Оценка конечных результаты политики государства в отношении детей с использованием индикаторов улучшения здоровья и образовательных навыков детей, сокращения доли детей, живущих в бедности, обеспеченности жильем семей с несовершеннолетними детьми, улучшения их жилищных условий и др.

4) Оценка новых вызовов и потенциальных рисков ухудшения положения детей, таких как ухудшение их здоровья в результате климатических изменений.

5) Проведение сравнительного анализа положения детей в регионах на всех уровнях (город, туман, махалля), а также составление рейтинга регионов по детскому благополучию.

6) Составление республиканского и местного бюджетов в интересах детей.

### **Порядок разработки Программы**

Определение ответственных лиц и организаций за разработку Программы и формирование рабочей группы, состоящей из представителей соответствующих министерств и ведомств, областных, городских и районных хокимиятов, махалли, научных организаций, субъектов предпринимательства, неправительственных организаций (далее – Рабочая группа).

Состав и план работы Рабочей группы утверждается решением председателя Совета Министров Республики Каракалпакстан, хокимов областей и города Ташкента.

Осуществляется сбор данных по 7 компонентам: материальное благополучие, жилищные условия, здоровье и безопасность, образовательные возможности, отношения в семье и со сверстниками, поведенческие риски, а также субъективное восприятие благополучия самими детьми. Основной информационной базой будут служить данные Агентства по статистике Республики Узбекистан, а также опросы, проведённые по анкетам, разработанным Институтом макроэкономических и региональных исследований. Будут также использованы данные соответствующих министерств и ведомств.

Рабочая группа проведет анализ положения детей в регионе по следующим основным направлениям:

Рабочая группа проведет анализ положения детей в регионе по следующим основным направлениям:

*Материальный достаток*, характеризуемый показателями: уровень монетарной бедности (доходы ниже минимальных потребительских расходов), занятость взрослых членов домохозяйства, наличие дома предметов, необходимых для обучения детей (компьютер, стол, настольная лампа, учебники, школьная форма, спортивная одежда и обувь, школьный портфель), количество книг (кроме учебников).

*Жилищные условия*, включающие в себя два компонента: обеспеченность жильем и качество жилья. Эти компоненты формируются из показателей количество комнат в расчете на 1 члена домохозяйства и комнаты для подготовки уроков, а также доли детей, сообщивших о благоприятных жилищных условиях в доме (об отсутствии протечек и повреждений потолка, пола, стен и окон дома, благоустроенной ванной комнаты и туалета в доме).

*Образовательные возможности*, формируемые из 3 компонентов: уровня образования взрослых членов семьи, уровня знаний детей (навыки чтения на родном и иностранных языках, преподаваемых в школах, а также навыки счета) и посещаемости детьми образовательных учреждений.

*Здоровье и безопасность детей*, характеризуемый показателями: иммунизации, малого веса при рождении ребенка, отставания детей в росте, истощения, избыточного веса, а также случаев смертей в результате несчастного случаев, травм или самоубийств. Проведение оценки субъективного самочувствия детей.

*Взаимоотношения в семье и со сверстниками*, состоящий из 3 компонентов: структура семьи, взаимоотношения в семье и взаимоотношения со сверстниками. Структура семьи выражается через индикатор доли детей, воспитывающихся в полных или неполных семьях. Качество семейных взаимоотношений формируется из индикаторов совместного проведения времени с родителями, готовность родителей помочь ребенку в любое время, конфликтное поведение детей по отношению к родителям. Компонент отношений со сверстниками формируется из показателей доли детей в возрасте 7-

17 лет, сообщивших о том, что у них есть друзья в школе и в махалле и о доверительных отношениях с ними;

*Поведенческие риски*, состоящие из 3 компонентов: факторы благополучия, связанные со здоровьем (доля детей, которые регулярно завтракают, в ежедневный рацион которых входят фрукты, овощи и мясо, доля физически активных детей); вредные привычки (курение, потребление алкоголя и информированность подростков о ВИЧ и инфекциях, передаваемых половым путем), поведенческий опыт, связанный с насилием в доме и школе;

*Субъективное благополучие*, состоящее из 4 компонентов: удовлетворенность жизнью в целом, удовлетворенность школьной жизнью, индивидуальное восприятие ребенком своего здоровья, субъективное благосостояние (доля подростков, которые считают свою семью высокообеспеченной и среднеобеспеченной).

Исходя из анализа будут выявлены проблемы и риски ухудшения благополучия детей в перспективе. К основным проблемам и рискам, связанным с положением детей в регионе, можно отнести:

- рост семейных разводов и увеличение неполных семей, что может способствовать росту бедности;
- низкий уровень знаний и навыков детей, что ограничивает развитие человеческого капитала;
- рост «образовательной уязвимости» может замедлить развитие «зеленой» и «цифровой» экономики;
- низкий уровень материального достатка, плохие жилищные условия и питание;
- высокий уровень межрегионального неравенства в уровне благополучия детей и др.

На основе выявленных проблем определяется система мер по следующим сферам:

*Образование:*

- повышение охвата детей дошкольным образованием;
- совершенствование профессиональных навыков педагогов дошкольных образовательных учреждений;

- улучшение качества образования в общеобразовательных школах;
- развитие первоначальных навыков компьютерной грамотности в дошкольных учреждениях и в общеобразовательных школах;
- организация бесплатных автобусов для детей, проживающих в отдаленных и труднодоступных местностях;
- реализация программы обеспечения бесплатным питанием учащихся 1-4 классов школ;
- развитие среди детей культуры чтения книг, оказание детям информационно-библиотечных услуг.

*Здравоохранение:*

- обеспечение доступа женщин и детей к высококачественной медицинской помощи;
- повышение эффективности профилактики и лечения наследственных заболеваний у детей. Повышение охвата скрининговыми обследованиями на наследственные заболевания у младенцев.
- совершенствование системы организации лечения детей, нуждающихся в социальной защите – детей с инвалидностью, сирот, детей из бедных семей.
- создание в каждой махалле спортивных площадок для занятий физической культурой и массового спорта, их оснащение современным спортивным инвентарем.

*Занятость и доходы:*

- реализация мер по трудоустройству безработных членов семей с несовершеннолетними детьми;
- Обучение безработных членов семей профессиональным и предпринимательским навыкам, а также предоставление им льготных кредитов и субсидий для открытия собственного бизнеса.

*Жилищная политика:*

- повышение уровня обеспеченности жильем семей с детьми;
- повышение уровня обеспеченности семей с детьми питьевой водой и канализацией;

- совершенствование учета семей с детьми, нуждающихся в улучшении жилищных условий, а также подходов к распределению и предоставлению жилых помещений государственного жилищного фонда (при этом социальная норма площади жилья не должна быть менее 16 кв.м. на одного человека, а для инвалидов – не менее 23 кв.м.);

- предоставление социального жилья семьям с несовершеннолетними детьми, нуждающимся в улучшении жилищных условий.

*Семейная политика:*

- укрепление сотрудничества семьи, школы и махалли и обеспечение на этой основе непрерывности духовного воспитания.

- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

- реализация мер по защите детей от различных форм насилия;

- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;

- создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение), применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам.

- составление «Семейной карты региона» с использованием показателей структуры семьи и других характеристик.

*Социальная защита семей с детьми:*

- повышение охвата гарантированных государством помощи семьям с несовершеннолетними детьми;

- улучшение учета нуждающихся семей и цифровизация системы мониторинга;

- поддержка семей с детьми-инвалидами, беременных женщин, одиноких родителей и семей с малолетними детьми;

- предоставление адресных льготных ипотечных кредитов на приобретение жилых домов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- оказание дополнительной поддержки малообеспеченным семьям с детьми, в случае превышения ими социальной нормы потребления электроэнергии и газу.

#### **Учет региональных особенностей при разработке региональной Программы**

Исходя из условий и особенностей региона, при формировании задач улучшения положения детей в регионе учитывают следующее:

- уровень социально-экономического развития региона и динамика роста ВРП, приоритетных отраслей региона, развитие малого бизнеса, а также возможности для создания рабочих мест и обеспечения занятости населения;

- природно-экономический потенциал и его особенности;

- климат, транспортно-географическое положение, минерально-сырьевые ресурсы, рекреационно-туристические возможности, земельно-водные ресурсы и др.;

- демографическая ситуация, выраженная в динамике роста численности населения, рождаемости и снижении уровня смертности, миграции, тенденции браков и разводов, ежегодный рост количества молодых семей;

- Уровень бедности, меры по её снижению, а также состояние социальной защиты уязвимых слоев населения;

- экологическая ситуация в регионе, влияние изменения климата на экономику региона и на уровень жизни населения.

#### **Обоснование «детского бюджета» при разработке региональной Программы**

Построение «детского бюджета» региона, состоящего из затрат на ребенка, в том числе на социальную помощь семьям с детьми в денежном выражении, а также различные расходы государства на выплаты, льготы и услуги в связи с правами по законодательству, международному (Конвенция ООН по правам ребенка и т.п.) и

отечественному (Конституция Республики Узбекистан, Семейный кодекс и др.).

### **Утверждение Программы**

Подготовка соответствующего проекта постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О разработке и утверждении программы улучшения положения детей в регионе», в котором будут учтены:

- назначение соответствующих министерств и ведомств, ответственных за реализацию мер, изложенных в программе;
- определить руководителей министерств и региональных органов, ответственных за контроль реализации мер, предусмотренных программой;
- организовать региональные рабочие группы под руководством Председателя Совета Министров Республики Каракалпакстан, хокиматов города Ташкента и областей для обеспечения реализации программы.

К проекту постановления правительства прилагаются следующие приложения и таблицы:

- стратегия улучшения положения детей в Узбекистане;
- параметры целевых показателей стратегии;
- «Дорожная карта», включающая практические меры, направленные на улучшение положения детей в регионе и устранение существующих проблем.

### **Порядок мониторинга реализации Программы**

Мониторинг реализации утвержденных программ по улучшению положения детей в регионе осуществляется с помощью цифровой системы.

Министерству экономики и финансов Республики Каракалпакстан, главным управлениям экономики и финансов областей и города Ташкента будут представлены целевые параметры

утвержденной Программы по направлениям мер, источникам финансирования, срокам реализации и т.п.).

Соответствующие министерства, ведомства и региональные подразделения будут вносить в цифровую систему информацию о выполненных задачах программы до 5-го числа каждого месяца.

Контроль за соблюдением требований настоящего практического пособия осуществляет Министерство экономики и финансов, органы власти на местах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перспективные цели в Стратегии «Узбекистан – 2030» связаны с реализацией, прежде всего, потенциала детей. В Узбекистане дети в возрасте до 18 лет составляют более 13 млн.чел. Прогнозируется увеличение к 2030 году численности детей еще на 2 млн.чел., что требует развития социальной инфраструктуры (строительства жилья, больниц, школ и детсадов), укрепления существующей системы социальной защиты. Для этого необходимо создание комплексной базы данных о положении детей, их текущей жизни, о возможностях и проблемах.

Кроме того, в основе данного исследования лежат положения Конвенции ООН о правах ребенка на жизнь и полноценное развитие, на защиту от негативных воздействий, жестокого обращения и эксплуатации, а также право на полное участие в семейной, культурной и социальной жизни.

В работе сделана попытка количественно измерить уровень благополучия детей, используя множество различных параметров таких как материальное благосостояние, жилищные условия, образование, состояние здоровья, взаимоотношения в семье и со сверстниками, поведение и риски, а также собственное, субъективное восприятие благополучия самими детьми.

С использованием методологии ЮНИСЕФ и Алкаира-Фостера разработан Индекс благополучия детей (ИБД) в Узбекистане и ее регионах. ИБД формировался на основе опросов 2000 домохозяйств с детьми. Рассчитаны 7 субиндексов, исходя из 30 индикаторов.

Интегральный индекс детского благополучия в Республике Узбекистан составил 0,440 и соотнесен к значению «удовлетворительно». Наилучшее положение детей выявлено по компонентам здоровье и безопасность, взаимоотношения в семье и со сверстниками, поведенческие риски, субъективное благополучие, наихудшее – материальный достаток, жилищные условия, образовательные возможности.

Рассмотрена дифференциация ИБД в разрезе города и сельской местности. Хотя по интегральному индексу благополучия детей разница между сельской и городской местностью невелика, по субиндексам в городах выше материальное благосостояние, жилищные условия, возможности получения образования. В сельской местности лучше обстоят дела с взаимоотношениями в семье и сверстниками, поведенческими рисками, субъективной оценкой своего благополучия.

Группировка переменных рядов по формуле Стерджесса позволила дифференцировать регионы по уровню благополучия детей на 5 групп. Самые высокие показатели благополучия детей зафиксированы в 1 группе – Навоийская область и город Ташкент и к 5 группе с низкими показателями индекса отнесены 3 региона – Кашкадарьинская, Сырдарьинская области и Республика Каракалпакстан.

Официальная статистика подтвердила результаты рейтинга. По уровню доходов населения и уровню бедности, уровню безработицы и оттоку трудовой миграции, жилищным условиям, образовательным возможностям и другим компонентам ситуация в этих регионах наихудшая.

Рассмотрены основные факторы риска благополучию детей в Кашкадарьинской области, которая по индексу благополучия детей заняла 14 место среди регионов республики. Факторами риска благополучия детей в этом регионе выявлены следующие: низкий материальный достаток, неблагоприятные жилищные условия, ограниченные образовательные возможности детей, проблемы со здоровьем и безопасностью детей.

Для комплексного разрешения проблем в Кашкадарьинской области рекомендуется разработать Региональную программу, включающую в себя меры по повышению доходов семей с детьми и социальной защите малообеспеченных семей, улучшению их жилищных условий, расширению образовательных возможностей

детей, охране здоровья матери и ребенка, укреплению института семьи и снижению поведенческих рисков детей.

Для разработки региональных программ по повышению благополучия детей созданы концептуальные положения Стратегии государства в этом направлении, основанные на стратегических документах таких как Национальные цели устойчивого развития (ЦУР), Стратегия «Узбекистан-2030», Стратегия социальной защиты населения и решениях президента и правительства страны.

Концепция призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач по улучшению положения детей с учетом потребностей и интересов детей на местах. Политика в области детского благополучия в перспективе ориентирована на обновление процессов по направлениям, связанным с материальным благосостоянием семей с детьми, их жилищными условиями, здоровьем и безопасностью детей, образовательными возможностями детей, качеством взаимоотношений в семье и со сверстниками, поведенческими рисками. При этом субъективное восприятие благополучия самими детьми будет указывать на эффективность политики и результативность предпринимаемых мер.

Разработаны целевые параметры реализации Стратегии улучшения положения детей в Узбекистане до 2030 года, представлены рекомендации по формированию целевых программ повышения благополучия детей для регионов с наихудшим положением детей по рейтингу. Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных организационных, экономических, социальных мероприятий, направленных на решение задач повышения благополучия детей, с четко определенными целями, ресурсами, сроками и исполнителями.

Таким образом, разработка индекса благополучия детей позволяет оценить, насколько успешно страна обеспечивает детям здоровье, образование, безопасность, возможности развития и доступ к базовым услугам. В свою очередь, развитие полноценной, здоровой и образованной молодежи будет способствовать устойчивому

экономическому росту, инновациям и процветанию нашей страны. Повышение осведомленности политиков, гражданского общества и населения, включая родителей, о рисках и проблемах детей, о доступных ресурсах и возможностях для их развития поможет создать основу для более активного участия общества в защите прав и интересов детей.

### Список использованной литература

1. Easterlin R.A. Explaining happiness. Proceedings of the National Academy of Sciences. USA. 2003
2. R.J.Eger, J.H.Maridal. A statistical meta-analysis of the wellbeing literature. International Journal of Wellbeing, № 5(2). 2015.
3. Smith, D. M. The geography of social well-being in the united states: an introduction to territorial social indicators, Mc Graw-Hill, USA. 1973.
4. Haas, B. K. A Multidisciplinary Concept Analysis of Quality of Life. Western Journal of Nursing Research, № 21. 1999.
5. Ruut Veenhoven. What We Have Learnt About Happiness. <https://www.researchgate.net/publication/300332706>
6. McAllister, F. Wellbeing: Concepts and Challenges. Discussion Paper Prepared for the Sustainable Development Research Network. 2005
7. Gallup's global wellbeing. The Behavioral Economics of GDP Growth. Washington D.C. 2010. [www.gallup.com](http://www.gallup.com)
8. Michaelson et al., National Accounts of Well-Being: Bringing Real Wealth onto the Balance Sheet. New Economics Foundation. 2009.
9. OECD Guidelines on Measuring Subjective Well-being. 2013.
10. Joseph E. Stiglitz, Amartya Sen, Jean-Paul Fitoussi. Report by the Commission on the Measurement of Economic Performance and Social Progress. 2009.
11. Measures of Australia's Progress - aspirations for our nation: a conversation with Australians about progress. Australian Bureau of Statistics. 2013.
12. Эванс Дж., Макрори И., Рэндалл К. Измерение национального благосостояния: жизнь в Великобритании, 2015: Управление национальной статистики. 2015.
13. Equitable and Sustainable Well-being. Italian National Institute of Statistics (ISTAT), National Council for Economics and Labour (CNEL) 2013.
14. Quality of Life in Twelve of New Zealand's Cities. 2007. [www.qualityoflifeproject.govt.nz](http://www.qualityoflifeproject.govt.nz)
15. Власова А.А. и др. Современные теории социального благополучия. Ярославль : ЯрГУ, 2017.
16. OECD Better life index. Organisation for Economic Co-operation and Development. <http://www.oecdbetterlifeindex.org>
17. Gallup Inc., Healthways Inc. State of global well-being. Results of the Gallup-Healthways Global well-being index, 2014.
18. Хартер Дж., Рат Т. Все отлично! Пять элементов благополучия. М.: Альпина Паблшер, 2015.
19. Проблема детской бедности в перспективе. Обзор благополучия детей в богатых странах // ЮНИСЕФ [https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/rc7\\_rus.pdf](https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/rc7_rus.pdf)
20. The child development index 2008 // Save the children. <https://resourcecentre.savethechildren.net/node/1547/pdf/1547.pdf>

21. Dijkstra, T. K. (2009). Child well-being in rich countries: UNICEF's ranking revisited, and new symmetric aggregating operators exemplified. *Child Indicators Research*, 2(3), 303–317.
22. Heshmati, A., Bajalan, C. S., & Tausch, A. (2008). Measurement and analysis of child well-being in middle and high income countries. *European Journal of Comparative Economics*, 5(2), 187–249.
23. Richardson, D. & Ali, N. (2014), "An Evaluation of International Surveys of Children", OECD Social, Employment and Migration Working Papers, No. 146, OECD Publishing.
24. Child Well-being in Rich Countries: A comparative overview// UNICEF <https://www.unicef-irc.org/publications/683-child-well-being-in-rich-countries-a-comparative-overview.html>
25. Worlds of Influence: Understanding what shapes child well-being in rich countries, Innocenti Report Card 16, UNICEF Office of Research – Innocenti, Florence, 2020.
26. Проблема детской бедности в перспективе. Обзор благополучия детей в богатых странах. ЮНИСЕФ. 2008 [https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/rc7\\_rus.pdf](https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/rc7_rus.pdf)
27. Regional Analysis: South East Europe & South Caucasus 2016: Measuring government efforts to protect girls and boys// ChildPact <https://childpact.org/wp-content/uploads/2016/11/CPI-Regional.pdf>
28. A future for the world's children? A WHO–UNICEF–Lancet Commission. February 18, 2020. [www.thelancet.com](http://www.thelancet.com)
29. Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 1 февраля 2022 года № 21-р «Об утверждении индекса благополучия детей»
30. Как измерить благополучие детей в российских регионах. Методические материалы. Фонд Тимченко. Москва. 2023.
31. Конвенция о правах ребенка. 20 ноября 1989 года. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Для Республики Узбекистан вступила в силу 29 июля 1994 года.
32. Указ Президента Республики Узбекистан, от 11.09.2023 г. № УП-158 «О Стратегии «Узбекистан – 2030»
33. Указ Президента Республики Узбекистан от 25.07.2022 года № УП-175 «Об утверждении Стратегии социальной защиты населения Республики Узбекистан»
34. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 08.05.2019 г. № ПП-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года
35. Указ Президента Республики Узбекистан от 11.05.2022 г. № УП-134 «Об утверждении Национальной программы по развитию школьного образования в 2022 – 2026 годах»
36. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 13.10.2020 г. № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»

37. Указ Президента Республики Узбекистан от 07.12.2018 г. N УП-5590 «О комплексных мерах по коренному совершенствованию системы здравоохранения Республики Узбекистан»
38. Постановление Президента Республики Узбекистан от 22 апреля 2019 года № ПП-4296 «О дополнительных мерах по дальнейшему усилению гарантий прав ребенка»
39. Международный совет по вопросам политики в области прав человека, 'Performance & Legitimacy: National human rights institutions', ICHRP, Версуа, 2004 г.
40. Указ Президента Республики Узбекистан от 01.06.2023 г. № УП-82 "О комплексе мер по оказанию качественных социальных услуг и помощи населению, а также налаживанию системы их эффективного контроля"
41. «Бюджет для граждан: утвержденный бюджет на 2023 год». Министерство экономики и финансов Республики Узбекистан. 2023.
42. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 10.11.2020 г. № ПП-4887 «О дополнительных мерах по обеспечению здорового питания населения»
43. The child development index 2008 // Save the children. <https://resourcecentre.savethechildren.net/node/1547/pdf/1547.pdf>
44. 2021–2022 Multiple Indicator Cluster Survey (MICS) in Uzbekistan. Statistical Snapshots. Tashkent.2022.
45. Мультииндикаторное кластерное обследование (MICS) в Узбекистане за 2021–2022 годы. Отчет о результатах обследования. Ноябрь 2022г. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике и Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).
46. Разработка индекса благополучия детей в Узбекистане. Институт макроэкономических и региональных исследований при Кабинете Министров Республики Узбекистан (ИМРИ) в рамках совместного проекта MUNIS Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан и Всемирного банка.
47. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. 2017г.
48. Указ Президента Республики Узбекистан от 01.06.2023 г. № УП-82 "О комплексе мер по оказанию качественных социальных услуг и помощи населению, а также налаживанию системы их эффективного контроля".
49. Постановление Президента Республики Узбекистан от 22 апреля 2019 года № ПП-4296 «О дополнительных мерах по дальнейшему усилению гарантий прав ребенка»
50. Детская продовольственная безопасность. Недостаточность питания у детей раннего возраста. ЮНИСЕФ. 2024.
51. Международные оценки навыков школьников (PISA). <https://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/>
52. A future for the world's children? A WHO–UNICEF–Lancet Commission. February 18, 2020. [www.thelancet.com](http://www.thelancet.com)



El Sayed and Zahran (2018)	0-17		<i>I</i>	<i>I</i>		<i>I</i>									<i>I</i>	<i>I</i>									
Willeto (2007)	0-19		<i>I</i>	<i>I</i>						<i>I</i>							<i>I</i>								
Wong et al. (2015)	10-17			<i>I</i>		<i>I</i>									<i>I</i>		<i>I</i>			<i>I</i>					
Gassmann et al. (2018)	5-17		<i>I</i>	<i>I</i>		<i>I</i>											<i>I</i>	<i>I</i>							
Jaudes et al. (2016)	6-18		<i>I</i>						<i>I</i>	<i>I</i>								<i>I</i>							
Martorano et al. (2013)	0-19	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>		<i>I</i>	<i>I</i>		<i>I</i>						<i>I</i>										
Micklewright et al. (2000)	0-24		<i>I</i>	<i>I</i>			<i>I</i>															<i>I</i>			
Menchini et al. (2009)	0-19		<i>I</i>	<i>I</i>		<i>I</i>																<i>I</i>			
UNICEF Office of Research (2013b)	0-19	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>		<i>I</i>	<i>I</i>		<i>I</i>																
OECD (2009)	0-17	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>		<i>I</i>	<i>I</i>		<i>I</i>	<i>I</i>														<i>I</i>	
UNICEF (2007)	0-19	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>					<i>I</i>	<i>I</i>													<i>I</i>		<i>I</i>
UNICEF Office of Research (2013a)	0-19	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>		<i>I</i>	<i>I</i>		<i>I</i>	<i>I</i>															
UNICEF (2010)	0-17	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>I</i>																			<i>I</i>		
<b>Степень использования, %</b>		44	89	96	4	52	33	4	41	30	26	15	4	4	15	7	15	11	4	4	7	7	4	4	

## *Приложение 2.*

Для пилотной оценки ИБД в Узбекистане и ее регионах проведено социологическое обследование 2000 домохозяйств. Данная выборка репрезентативна на уровне республики, но недостаточна для обеспечения региональной репрезентативности (для этого должно быть обследовано 15–20 тысяч домохозяйств). Оценки авторов как пилотное исследование дают примерное представление о положении детей в регионах.

### **Методология проведения социологического исследования.**

На основе заключенного контракта с Институтом макроэкономических и региональных исследований Республиканским центром изучения общественного мнения “Ижтимоий фикр” в сентябре 2023 года был проведен опрос домохозяйств.

*Репрезентативная выборка.* Модель общенациональной репрезентативной выборки является многоступенчатой и случайной. Общий объем выборки – 2000 домохозяйств (ДХ). В виду необходимости проведения сравнительного анализа и оценки на региональном уровне применен метод равномерной стратификации всего объема выборки домохозяйств между всеми 14 регионами Узбекистана (Республика Каракалпакстан, 12 областей и город Ташкент) – по 143 ДХ, из них 71 ДХ - в городе и 72 ДХ - на селе. В городской местности выбраны наиболее крупные города (региональный центр, районные центры, города Республиканского значения) с учетом типа жилья (многоэтажки, частные дома). В сельской местности каждого региона выбраны по 5 районов: 1 район вблизи регионального центра и 4 района - территориально расположенные в разных частях региона (таблица 4.9).

В каждом районе случайным методом выбраны махалли, в махалле случайно выбраны улицы, вдоль которых осуществлена случайная маршрутная выборка домохозяйств с шагом 3, т.е. с пропуском 2 домохозяйств и выбором следующего.

Проведен опрос родителя и 1 или 2 детей, в зависимости от их возрастной группы. При наличии нескольких детей в одной группе произведен выбор по минимальной дате рождения. Используются квоты, соответствующие пропорции между количеством детей дошкольной возрастной группы (3–7 лет) и школьной возрастной группы (8–17 лет). Пропорция приближенно принята равной 1:2.

При фиксированном объеме выборки 2000 домохозяйств, в каждом домохозяйстве применено квотное ограничение – в каждом 2 домохозяйствах в совокупности будет опрошен 1 ребенок из дошкольной группы и 2 ребенка из

школьной группы. В результате в 2002 домохозяйствах опрошены 2000 родителя и 3010 детей, из них 32% детей в возрасте 3-6 лет и 68% детей в возрасте 7–17 лет.

**Квотная структура случайной выборки**

Регион	Город		Село		Всего ДХ	Всего детей
	Дети 3-6 лет	Дети 7-17 лет	Дети 3-6 лет	Дети 7-17 лет		
Республика Каракалпакстан	36	71	36	72	143	215
Андижанская	36	71	36	72	143	215
Бухарская	36	71	36	72	143	215
Джизакская	36	71	36	72	143	215
Кашкадарьинская	36	71	36	72	143	215
Навоийская	36	71	36	72	143	215
Наманганская	36	71	36	72	143	215
Самаркандская	36	71	36	72	143	215
Сурхандарьинская	36	71	36	72	143	215
Сырдарьинская	36	71	36	72	143	215
Ташкентская	36	71	36	72	143	215
Ферганская	36	71	36	72	143	215
Хорезмская	36	71	36	72	143	215
г. Ташкент	36	71	36	72	143	215
Итого					<b>2002</b>	<b>3010</b>

**Источник:** разработано экспертами ИМРИ и Республиканским центром изучения общественного мнения "Ижтимоий фикр".

Для проведения опроса на планшетах установлена программа Survey CTO и анкета. Анкета состоит из 118 вопросов по 7 компонентам – «Материальный достаток», «Жилищные условия», «Образовательные возможности», «Здоровье и безопасность», «Взаимоотношения в семье и со сверстниками», «Поведенческие риски», «Субъективное благополучие». Вопросы в анкете закрытые с несколькими вариантами ответов.

**Анкета для опроса домохозяйств с детьми**

Компоненты Индекса	Вопросы	Варианты ответов
<i>Опрос взрослых членов ДХ</i>		
Социально-демографическая характеристика ДХ	<b>9 вопросов</b>	
«Материальное благосостояние»	<b>10 вопросов</b>	
«Жилищные условия»	<b>15 вопросов</b>	
«Образование»	<b>1 вопрос</b>	
«Здоровье»	<b>17 вопросов</b>	
«Субъективное благополучие»	<b>1 вопрос</b>	
<i>Опрос детей 3-6 лет с родителями</i>		
«Образование»	<b>9 вопросов</b>	
<i>Опрос детей 7-17 лет</i>		
«Образование»	<b>19 вопросов</b>	
«Здоровье»	<b>2 вопроса</b>	
«Взаимоотношения в семье и со сверстниками»	<b>15 вопросов</b>	
«Поведенческие риски»	<b>13 вопросов</b>	
«Субъективное благополучие»	<b>8 вопросов</b>	
<b>Итого</b>	<b>118</b>	

**Источник:** разработано авторами.

До проведения основного обследования пилотный опрос был проведен в городе Ташкенте в 100 домохозяйствах, охватив 8 районов города Ташкент (Мирзо-Улугбекский район, Сергелийский район, Учтепинский район, Яшнабадский район, Чиланзорский район, Юнусабадский район, Яккасарайский район, Янгихаятский район). В 100 домохозяйств опросили 100 родителей/опекунов, 36 детей с 3-6 лет и 71 детей с 7–17 лет.

**«ЎЗБЕКИСТОНДА БОЛАЛАР ФАРОВОНЛИГИ ИНДЕКСИНИ  
АНИҚЛАШ»  
САВОЛНОМАСИ**

Олинган маълумотларнинг махфийлиги кафолатланади. Сўровдан кўзланган мақсад болаларнинг оиладаги, мактабдаги, дўстлар орасидаги ҳолати ҳақида ишончли маълумот олиш ва ҳудудларда болаларнинг аҳолини яхшилашга қаратилган давлат сиёсати самарадорлигини баҳолашдан иборат.

Сўров натижаларига кўра, оиланинг моддий таъминоти, уй-жой шароити, болаларнинг таълим ва саломатлиги, оила ва дўстлар билан муносабатлари билан боғлиқ муаммолар аниқланади.

Сўров натижалари болалар учун энг оғир аҳволда бўлган ҳудудларда мақсадли дастурларни ишлаб чиқишда фойдаланилади.

Ушбу сўров давомида баъзи саволларда интервьюер иш сифатини баҳолаш мақсадида аудио овозлар ёзиб олиниши мумкин.

Сўровномада иштирок этишга розимисиз?

Индекс компоненти	Савол	Жавоб
Уй хўжалигининг ижтимоий- демографик тавсифи	R4. Уй хўжалиги аъзолари сони	
	R1. Уй хўжалиги бошлиғига нисбатан қариндошлик даражаси	1 Уй хўжалиги бошлиғи 2 Эр/хотин 3 Ўғил/қиз 4 Куёв/келин 5 Набира 6 Ота/она 7 Ака/опа 8 Қайнота/қайнона 9 Бошқа қариндош 10 Қариндош эмас 99 Билмайман
	R2. Жинси	1 Эрак 2 Аёл
	R3. Ёши	
	R4. Ногиронлиги мавжудми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	R4А. Ушбу ногиронлик бўйича бериладиган нафақа ёки пенсия оладими?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
R6. Оилавий аҳволи	1 Уйланган/турмушга чиққан 2 Уйланмаган/турмушга чиқмаган 3 ажрашган 4 Бева 5 Норасмий никоҳ	

	R7. Бандлик ҳолати	<p>1 Ишлайди</p> <p>2 Ўқийди ва ишлайди</p> <p>3 Ишлайдиган пенсионер/ ногирон</p> <p>4 Ишлайди, ҳозирда декрет таътилида</p> <p>5 Вақтинчалик иш билан банд</p> <p>6 Хорижга ишлашга кетган</p> <p>7 Одатда хорижда ишлайди, айти пайтда вақтинча яшаш худудига қайтган</p> <p>8 Ўзини-ўзи банд қилган</p> <p>9 Ишсиз (даромадга эга бўлмаган, иш қидираётган ва ишлашга тайёр бўлган шахслар)</p> <p>10 Уй бекаси</p> <p>11 Уч ёшгача бола парвариши билан банд</p> <p>12 Ўз ихтиёрига кўра ишламайди</p> <p>13 Мактаб, лицей, коллеж ўқувчиси</p> <p>14 Олий ўқув юрти талабаси</p> <p>15 Пенсионер (шу жумл. имтиёзли)</p> <p>16 Ногирон</p> <p>17 Ногиронлик расмийлаштирилмаган, бироқ ишлашга соғлиги тўғри келмайди</p>
<b>Маълумот</b>	R5. Маълумоти (тугалланган даражаси)	<p>1 Тугалланмаган умумий ўрта (8-9 синф)</p> <p>2 Тўлиқ ўрта (10-11 синф)</p> <p>3 Ўрта махсус, касб-хунар</p> <p>4 Тугалланмаган олий</p> <p>5 Олий</p>
<b>Модий фаровонли</b>	R8. Сўнги бир ойда куйидагилардан қайси кўринишда даромад кўрдингиз?	<p>1. Расмий бандликдан олинган меҳнат ҳақи</p> <p>2 Томорқадан олинган даромад</p> <p>3 Доимий тадбиркорликдан олинган даромад</p> <p>4 Норасмий бандликдан ва ўзини ўзи банд қилишдан олинган даромад (тикувчилик, ҳамширалик, сартарошлик, новвойчилик, репетиторлик, қурилиш, киракашлик ва ҳақозо)</p> <p>5 Пенсия</p> <p>6 Нафақа (алимент)</p> <p>7 Мигрантлардан пул ўтказмалари</p> <p>8 Қариндошлардан ёрдам</p> <p>9 Маҳалладан ёрдам</p> <p>10 Даромад кўрмадим</p>

	R9. Сўнги бир ойда юқорида белгиланган меҳнат фаолияти эвазига ЖАМИ қанча даромад олдингиз (сўмда)?	
	<i>Ҳурматли интервьюер, илтимос ушбу саволни ўқиманг. Ўзингиз уй хўжалигидан келиб чиқиб жавобни белгиланг!</i> Q. Уй хўжалигида неча ёшли оила аъзолари мавжуд	1 Фақат 7-17 ёшли бола(лар) мавжуд 2 Фақат 3-6 ёшли бола(лар) мавжуд 3 Иккала ёш гуруҳлари бўйича ҳам болалар мавжуд. СЎРОВНИ ДАВОМ ЭТТИРИШ.
	A1. Уйингизда таълим олиш учун учун зарур бўлган жиҳозларнинг қайсилари мавжуд? (бир ёки бир неча жавобни белгиланг)	1 Компьютер, ноутбук, планшет 2 Дарс қилиш учун алоҳида стол, стул 3 Стол лампаси 4 Китоб жавони 5 Интернет 6 Бошқа (кўрсатинг) _____ 7 Ҳеч қайсиси йўқ
	A 2. Уйингизда неча китоб мавжуд (дарсликлардан ташқари)?	1 Китоб йўқ 2 5 тагача 3 6 тадан 10 тагача 4 10 тадан кўп 9 Билмайман/жавоб йўқ
<b>Саломатлик</b>	A3. Сизнинг уйингизда мева ва сабзавотлар етиштириш учун томорқа борми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
<b>Саломатлик</b>	A4. Уйингизда мева ва сабзавотлар етиштирасизми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
<b>Саломатлик</b>	A 5. Сиз уйингизда чорва ва парранда боқасизми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
<b>Модий фаровонлик</b>	A6. Оилангиз фаровонлигини қандай баҳолайсиз?	1 Бой 2 Ўртаҳол 3 Ўртадан паст 4 Кам таъминланган 99 Билмайман/жавоб йўқ
	A7A. Кам таъминланганлик сабаблари? (бир ёки бир неча жавоб белгилаш мумкин)	1 Иш жойи йўқ, ишсизлик туфайли 2 Иш ҳақининг пастлиги 3 Ишлашга хоҳиши йўқ 4 Бирор касб ёки мутахассисликка эга эмас 5 Уй ишлари (томорқа) билан бандлиги 6 Олий маълумотга эга эмаслиги 7 Ногиронлиги мавжуд, ногирон боласи бор 8 Сурункали оғир касали борлиги 9 Кўп болалиги туфайли (4 ва ундан ортиқ 18 ёшгача фарзанди бор) 10 Оилавий муносабатларда нотинчлик 11 Озодликдан махрум этилганлиги 12 Бошқа (ёзинг)

	A7C. Кам таъминланганлик даври?	1 Яқин 1-2 йилда ночор аҳволга тушиб қолдик 2 Охириги 3 - 4 йилда ўзгариш йўқ 3 Беш йилдан кўп вақт бўлди 4 Бошқа ёзинг
	A7E. Сиз ушбу кам таъминланган оилаларга бериладиган нафақа олганмисиз?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
<b>Яшаш шароитлари</b>	A8. Уйингиз тури?	1 Кўп қаватли уйда квартира 2 Ҳовли 3 Хона (квартирада, ётоқхона) 4 Ҳовлида хона 5 Бошқа (ёзинг)
	A9. Турар жойингизга эгалик қилиш тури?	1 Уйга эгалик ҳуқуқига эга 2 Ипотекага олинган уй эгалик ҳуқуқи билан 3 Ижарада 4 Текин турар-жой 5 Бошқа (ёзинг)
	A10. Турар жойингизнинг умумий майдони қанча (турар ва нотурар майдонлар билан бирга)?	
	A11. Уйингиз неча хонадан иборат (балкон, ошхона ва коридорлар ҳисобланмаганда)?	
	A12. Булардан нечасини ухлаш учун фойдаланилади?	
	A13. Сўнгги ёгингарчилик мавсумида томдан уй ичкарасига сув ўтиш ҳолати бўлдими?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	A14. Сўнгги ёгингарчилик мавсумида девордан уй ичкарасига сув ўтиш ҳолати бўлдими?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	A15. Сўнгги ёгингарчилик мавсумида полдан (ёки пойдевордан) уй ичкарасига сув ўтиш ҳолати бўлдими?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	A16. Сўнгги ёгингарчилик мавсумида деразадан сув ўтиш (ёки моғорлаш) ҳолати бўлдими?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	A17. Бола(лари)нгиз дарс қиладиган ҳона борми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
A18. Сизнинг уйингизда иситиш тизими қандай? (бир ёки бир неча жавобни белгиланг)	1 Газда ёки электрда ишлайдиган котел 2 Печка (кўмирли) 3 Соляркада ишлайдиган котел 4 Марказлаштирилган иситиш тизими 5 Танча (кўмир) 6 Бошқа (кўрсатинг)	
A19. Уйингизни ичимлик суви билан таъминланганлик қандай? (бир ёки бир неча жавобни белгиланг)	1 Уйимизнинг ичида водопровод ичимлик суви бор 2 Уйимизнинг ташқарисида (ховлида) водопровод ичимлик суви бор	

		3 Марказлаштирилган ичимлик сув тизими йўқ 4 Ичимлик суви идишларда келтирилади 5 Бошқа
	A20. Хонадонингизда нима асосида овқат тайёрланади? (бир ёки бир неча жавобни белгиланг)	1 Уйни ичида табиий газда 2 Ҳовлида ўчоқда (ўтинда) 3 Газ балонда 4 Электр плитада 5 Бошқа (курсатинг)
	A21. Уйингизда ванна ёки душ мавжудми?	1 Ҳа 0 Йўқ
	A22. Уйингизда қандай санитария узели (ҳожатхона/оқава) мавжуд? (бир ёки бир неча жавобни белгиланг)	1 Марказлашган канализация тизимига уланган оқава 2 Септик ҳажмга (цистерна, бак) уланган оқава 3 Чуқур кавлама 4 Бошқа жойга (сувга) кетадиган оқава 5 Вентиляция қилинган, яхшиланган (чуқур кавлама) ҳожатхона 6 Челақ 7 Шароит йўқ/дала 8 Бошқа (курсатинг)
<b>Саломатлик</b>	A23. Уйингизга яқин ҳудудда болалар учун спорт комплекслар мавжудми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	A24. 19 ёшгача бўлган фарзандлар орасида бахтсиз ҳодиса ёки оғир жароҳат туфайли вафот этганлар борми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	A25. Оилангизда бир ёшгача бўлган бола оламдан ўтиш ҳолати бўлганми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	A26. Оилангизда 0-18 ёшлилар орасида ўз жонига қасд қилиш ҳолати бўлганми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	A27. Айтинчи, бола тарбиясига ким жавобгар бўлиши керак деб ўйлайсиз?	1 Ота-она 2 Бола тарбияси билан шуғулланувчи қариндошлар (буви/бува) 3 Оммавий ахборот воситалари, интернет 4 Ўқув муассасалари (боғча, мактаб, коллеж) 5 Боланинг ўзига боғлиқ 6 Бошқа (ёзинг) 99 Билмайман/жавоб йўқ
	A28. Оилангиздаги болалар ҳар кун нонушта қилишадими?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	A 29. Болалар ҳар кун ёнғоқ, майиз, туршак ҳамда витаминли сабзавот ва мевалар истеъмол қиладиларми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ

	A30. Болалар ҳафтада неча кун гўшт ейишади?	1 Ҳафтада бир марта 2 Ҳафтада 2-3 марта 3 Ҳар кун 4 1 ойда 1 марта 5 Умуман емайди 99 Билмайман/жавоб йўқ
	A 31. Уйда 1 ёки 2 ёшли бола борми?	1 Ҳа 2 Йўқ 88 Жавоб беришга қийналаман 99 Жавоб бермайман
	A31A. Ушбу бола бола қизамиққа қарши эмланганми?	1 Ҳа 2 Йўқ 88 Жавоб беришга қийналаман 99 Жавоб бермайман
	A31B. Ушбу бола дифтерия, кўк йўтал ва қоқшолга қарши эмланганми?	1 Ҳа 2 Йўқ 88 Жавоб беришга қийналаман 99 Жавоб бермайман
	A31C. Ушбу бола полиомиелитга қарши эмланганми?	1 Ҳа 2 Йўқ 88 Жавоб беришга қийналаман 99 Жавоб бермайман
	A32. Болалар орасида 2500г (2.5 кг)дан кам вазнда туғилганлар борми?	1 Ҳа 2 Йўқ 88 Жавоб беришга қийналаман 99 Жавоб бермайман
	A33. Нечта бола 2500г (2.5 кг)дан кам вазн билан туғилган?	
	Ҳурматли Интервьюер, илтимос, кейинги саволни болалардан ҳоли жойда сўранг! A 34. Болалар қандай оилада яшашади?	1 Тўлиқ (ота-онаси мавжуд) оилада 2 Ўғай ота билан 3 Ўғай она билан 4 Нотўлиқ (отасиз) оилада 5 Нотўлиқ (онасиз) оилада 6 Ота-онасиз бувиси/бобоси ёки бошқа қариндошлари билан 7 Васий билан
<b>Таълим</b>	Қуйидаги саволлар 3-6 ёшли болалар учун сўралиши лозим! К1. Боланинг ёши	
	К2. Фарзандингиз мактабгача таълим муассасасига борадими?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	К2А. Фарзандингиз сўнгги бир ой ичида умумий ҳисобда неча кун мактабгача таълим муассасасига қатнамаган? (таҳминий ҳисобланиши мумкин)	1 Ҳар кун қатнаган 2 1-2 кун 3 3-4 кун 99 Билмайман/жавоб йўқ
	К3. Фарзандингиз ўқишни биладими?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	К3А. Ўқишни қанчалик яхши билади?	1 Алифбонинг камида 10 та ҳарфини билади 2 Бўгинлар буйича ўқилади

		3 Гапларни ўқийди 4 Хатолар билан ўқийди
К4. Фарзандингиз ёзишни биладими?		1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
К4А. Ёзишни қанчалик яхши билади?		1 Исмини ёза олади 2 Бир неча сўз ёза олади 3 Гапларни ёза олади 4 Хатолар билан ёзади
К5. Фарзандингиз санашни биладими?		1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
К5А. Санашни қанчалик яхши билади?		1 Бармоқлар билан 10 тагача санай олади 2 50 тагача санай олади 3 100 тагача ва ундан кўп санай олади 4 Хатолар билан ҳисоблайди
Куйидаги саволлар 7-17 ёшли болалар учун сўралиши лозим! Т1. Боланинг ёши		
Т2. Фарзандингиз сўнгги бир ой ичида умумий ҳисобда неча кун мактабга (лицей, коллеж) қатнамаган? (таҳминий ҳисобланиши мумкин)		1 Ҳар кун қатнаган 2 1-2 кун 3 3-4 кун 99 Билмайман/жавоб йўқ
Т2А. Фарзандингиз мактабга (лицей, коллеж) қатнамаслик сабаблари нимада?		1 Шамоллаш, бетоб бўлиш 2 Ноқулай об-ҳаво (ёмғир, қор ёгиши) 3 Бола ногирон, мактабга боришга орланади 4 Бола ногирон, ўқитувчилар уйга келиб ўқитади 5 Синфдошлари билан юзага келган эддият 6 Боланинг мактабга бориши учун кўшимча харажатларга маблағ етишмаслиги 7 Ота-она ишга чиқиши керак, 6-ёшгача бўлган болаларга қарайдиган бошқа одам йўқ 8 Мактабда ўқиш сифати ёмонлашганлиги боис ўзим/турмуш ўртоғим/ бошқа 9 Қариндошлар билим бермоқда 10 Хусусий ўқитувчи/ репетитор билан ўқимоқда 11 Ота-онасига ишларда ёрдам беради 99 Билмайман/жавоб йўқ
Т3. Охириги 12 ойда фарзандингизнинг мактаб (лицей, коллеж)да ўқишини қандай баҳолайсиз?		1 Аъло 2 Яхши 3 Қониқарли 4 Ёмон 99 Билмайман/жавоб йўқ

	T4. Фарзандингиз отаси/онаси билан биргаликда уй вазифасини бажарадими?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	T5. Фарзандингиз уй вазифасини доим бажарадими?	1 Ҳар куни 2 Ҳафтада бир марта 3 Гоҳида/ойда бир марта 4 Бирор марта ҳам бажармаган 99 Билмайман/жавоб йўқ
	T6. Фарзандингиз охириги ўқув йили мобайнида мактабдан ташқари тадбирларда иштирок этдими?	1 Олимпиада 2 Мусобақа 3 Танловлар 4 Қатнашмаган 5 Бошқа (курсадинг) 99 Билмайман/жавоб йўқ
	T7. Фарзандингиз мактабдан бўш вақтларида нималар билан шуғулланади?	1 Қўшимча дарсларга (репетиторга) боради 2 Китоб ўқийди 3 Қўчада дўстлари билан ўйнайди 4 Ишлайди 5 Далада ишлайди 6 Чорвага қарайди 7 Спорт билан шуғулланади 8 Телевизор кўради 9 Қичик ёшдаги ука-сингилларига қарайди 10 Телефон/компьютер ўйнайди 11 Уйда ота-онага хўжалик ишларига ёрдам беради 12 Ўзининг шахсий эҳтиёжи учун пул ишлаб топади (онлага моддий ёрдам) 13 Бошқа (ёзинг) 99 Билмайман/жавоб йўқ
<b>Хулқ-атвор хавфи</b>	T8. Мактабда болаларингизни дўстлари борми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	T9. Мактабда болаларингизга нисбатан тазйиқ ёки зўравонлик ўтказиш ҳолатлари бўлганми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	T10. Қуйдагилардан қайси(лари) кузатишган? (Бир ёки бир неча жавобни белгиланг)	1 Тан жароҳати етказиш, кўкаришлар, яралар каби жисмоний белгилар 2 Ҳақоратлаш, камситиш, депрессив ҳолатга киритиш, болани доимий асабий бўлиши 3 Пул, кийим, болани шахсий буюмларининг тез-тез йўқолиши 4 Боланинг мактабга боришдан кўркиши 5 Боланинг уйқусизлик, яхши ухламаслик ва кўрқинчлитушлар кўриши 6 Интернетдан фойдалангандан ёки телефонда гаплашгандан кейин хафагарчилик аломатлари

		<p>7 Болани сир сақлайдиган бўлиб, кечирмалари ва ташвишлари тўғрисида гапирмаслиги</p> <p>8 Болани тажовузкор ёки жаҳлдор бўлиши</p> <p>9 Болани ҳеч қандай сабабсиз йиғлаши</p> <p>10 Мактаб ҳаёти ҳақида жуда оз гапириши</p> <p>11 Бошқа (ёзинг)</p>
<b>Таълим</b>	T11. Нима деб ўйлайсиз фарзандингиз мактабда таълим олиши зарурми?	<p>1 Ҳа 0 Йўқ</p> <p>99 Билмайман/жавоб йўқ</p>
	T12. Нима деб ўйлайсиз фарзандингиз олийгоҳда таълим олиши зарурми?	<p>1 Ҳа 0 Йўқ</p> <p>99 Билмайман/жавоб йўқ</p>
	T13. Нима деб ўйлайсиз фарзандингиз келажакда ким бўлишни истайди?	<p>1 Тиббиёт ходим, врач</p> <p>2 Ўқитувчи</p> <p>3 Олим</p> <p>4 Юрист</p> <p>5 Тадбиркор, бизнесмен</p> <p>6 Артист, рассом</p> <p>7 Программист</p> <p>8 Агроном, ветеринар</p> <p>9 Бошқа (ёзинг)</p> <p>99. Билмайман/жавоб йўқ</p>
	<p>Қуйидаги саволлар 7-17 ёшли боланинг ЎЗИДАН сўралиши лозим!</p> <p>T14. Таълим олиш учун учун зарур бўлган жиҳозларнинг қайсилари мавжуд? (бир ёки бир неча жавобни белгиланг)</p>	<p>1 Мактаб дарсликлари</p> <p>2 Мактаб форма (кийим) ва оёқ кийим</p> <p>3 Спорт форма (кийим) ва оёқ кийим</p> <p>4 Портфель (мактаб сумка)</p>
	Марҳамат, қуйидаги матнни ифодали ўқишга ҳаракат қилинг:	Nodira – XIX asming birinchi yarmida ijod qilgan tanikli o‘zbek shoitasi. Uning asl ismi Mohlaroyim bo‘lib, Nodira – adabiy taxallusi. Bundan tashqari, Komila taxallusi bilan ham o‘zbekcha she‘rlar bitgani ma’lum.
	T15A. Матнни қандай ўқиди?	<p>1 ҚийинчиликларСИЗ ўқиди</p> <p>2 Қийинчилик БИЛАН ўқиди</p> <p>3 Ўқий олмади</p>
	Марҳамат, қуйидаги рус тилидаги матнни ифодали ўқишга ҳаракат қилинг:	<p>Будущее наш ей планёт ы в наш их рука́х ! Сего́д ня ста́л о́ч ень ва́ж ным знать осно́в ы утилиза́ции. Чем ра́ньше лю́ди узнаю́т о перерабо́т ке мусора, тем бы́стрее они́ смо́гут изменить́ свои́ привы́чки. Не все знаю́т, что мусор мо́жно перерабо́тать.</p>

T15B. Матни қандай ўқиди?	1 ҚийинчиликларСИЗ ўқиди 2 Қийинчилик БИЛАН ўқиди 3 Ўқий олмади
Марҳамат, қуйидаги инглиз тилидаги матни ифодали ўқишга ҳаракат қилинг:	We all know that water is one of the most important things in our life. According to the information, 90 percent of water in our country is used in agriculture.
T15C. Матни қандай ўқиди?	1 ҚийинчиликларСИЗ ўқиди 2 Қийинчилик БИЛАН ўқиди 3 Ўқий олмади
T15D. Қуйидаги математик ифодаларнинг қайсилари тўғри? To'g'ri yechilgan ifoda(larni) tanlang.	1 $7a-(5a+4)=7a-5a-4$ 2 $-2>3$ 3 $37-17+43=63$ 4 $e9r=\sqrt{49}$ 5 $5*12=60$
T16. Қуйидаги чет тилларидан қайси бири бўйича мактабда дарс ўтилади?	1 Рус тили 2 Инглиз тили 3 Француз тили 4 Немес тили 5 Ўтилмайди 6 Бошқа _____ 99 Билмайман/жавоб йўқ
T17. Мактабда қайси фанларга қизиқшингиз юқори (энг ёқтирган фанларингиз)? (бир ёки бир неча жавобни белгиланг)	1 Ўқиш 2 Математика 3 Она тили 4 Иккинчи тил (рус/ўзбек) 5 Кимё 6 Физика 7 География 8 Жисмоний тарбия 9 Информатика 10 Инглиз тили 11 Табиатшунослик 12 Тарих 13 Ахборот технологиялари 14 Тасвирий санъат 15 Мусиқа 16 Адабиёт 17 Алгебра 18 Биология 19 Жаҳон тарихи 20 Бошқа (кўрсатинг) 99 Билмайман/жавоб йўқ
T18. Мактабда қайси фанларга қизиқшингиз паст (сизга ёқмайди)? (бир ёки бир неча жавобни белгиланг)	1 Ўқиш 2 Математика 3 Она тили 4 Иккинчи тил (рус/ўзбек) 5 Кимё 6 Физика 7 География 8 Жисмоний тарбия 9 Информатика

		10 Инглиз тили 11 Табиатшунослик 12 Тарих 13 Ахборот технологиялари 14 Тасвирий санъат 15 Мусиқа 16 Адабиёт 17 Алгебра 18 Биология 19 Жаҳон тарихи 20 Бошқа (кўрсатинг) 99 Билмайман/жавоб йўқ
<b>Оиладаги муносабатлар</b>	Илтимос, қуйидаги саволларни иложи бўлса болалар билан катталарда <b>ҲОЛИ ҚОЛГАН</b> ҳолда сўранг! T19. Онангиз билан ҳафтада неча кун тушлик (ёки кечки овқат)да бирга овқатланасизлар?	
	T20. Отангиз билан ҳафтада неча кун тушлик (ёки кечки овқат)да бирга овқатланасизлар?	
	T21. Онангиз ҳафтада неча кун сиз билан бирга вақт ўтказди ёки суҳбатлашади?	
	T22. Отангиз ҳафтада неча кун сиз билан бирга вақт ўтказди ёки суҳбатлашади?	
	T23. Уй вазифасини тайёрлашда асосан ким сизга ёрдам беради?	1 Ота 2 Она 3 Ака 4 Опа 5 Бобо 6 Буви 7 Бошқа
	T24. Ота-онангиздан сизга керак бўлганда ҳар доим ёрдам беришга тайёр деб ўйлайсизми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	T25. Ота-онангиз билан тез-тез жанжаллашасизми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	T26. Ота-онангиз сизга етарлича эътибор берадими?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	T27. Онангиз билан муаммоларингизни муҳокама қила оласизми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	T28. Отангиз билан муаммоларингизни муҳокама қила оласизми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ

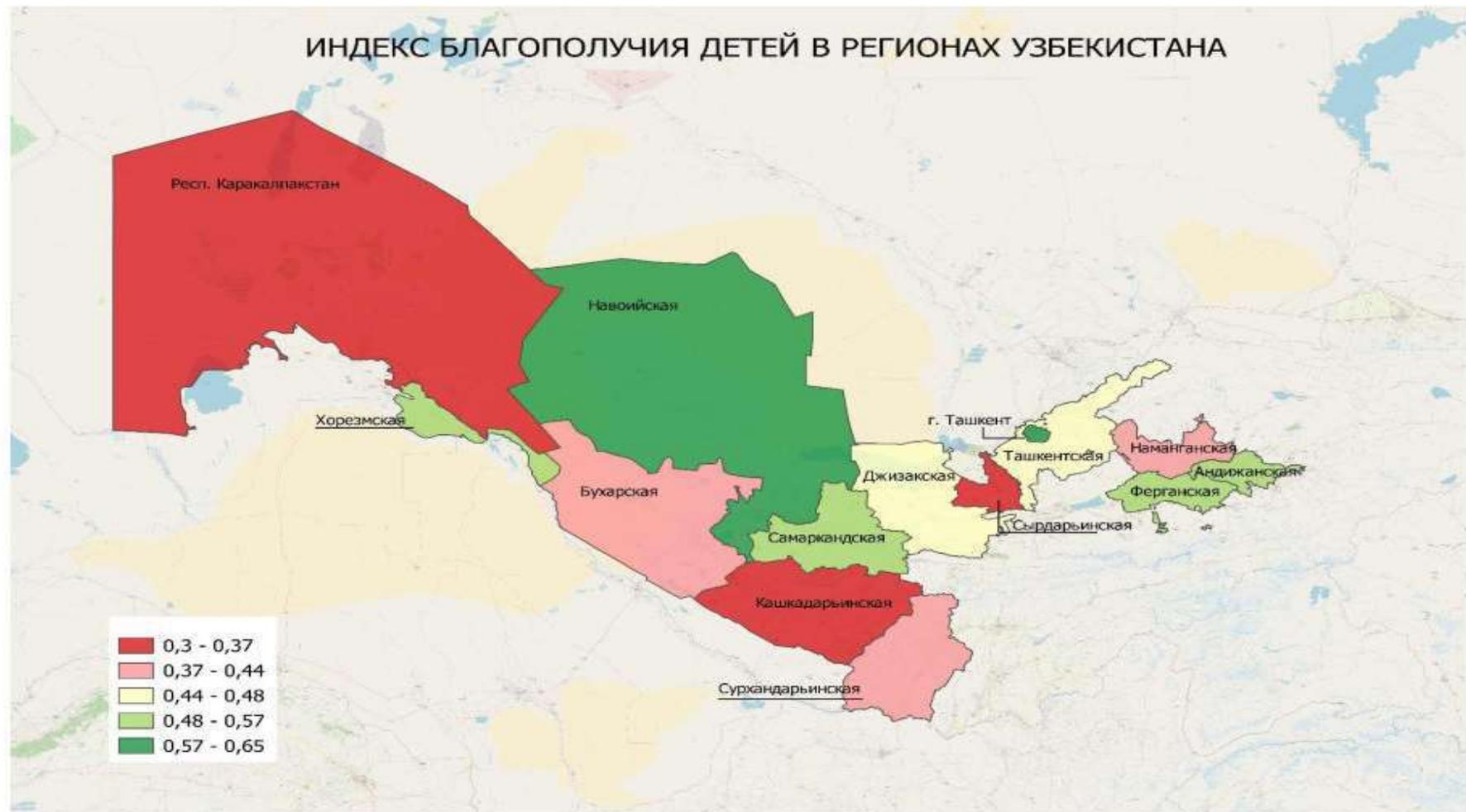
<b>Тенгдошлар билан муносабатлар</b>	T29. Мактабда ёки бошқа ўқув ташкилотда дўстларингиз борми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	T30. Мактабда ёки бошқа ўқув муассасадаги дўстларингиз сизга нисбатан дўстона муносабатдами ва ҳар доим ёрдам беришга тайёрми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	T31. Яшаётган маҳаллангизда дўстларингиз борми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	T32. Яшаётган маҳаллангиздаги дўстларингиз сизга нисбатан дўстона муносабатдами ва ҳар доим ёрдам беришга тайёрми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
	T33. Бирга яшаётган маҳалладошлар ва қўшнилар билан уруш ва жанжаллар бўлиб турадими?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
<b>Саломатлик</b>	T 34. Ҳафтада неча кун камидан бир соат (жисмонан фаол) машқ қиласиз?	
<b>Хулқ-атвор хавфи</b>	T35A. Ўтган бир ҳафтада неча марта чекдингиз?	1 Чекмайман 2 1 марта 3 5 мартагача 4 5 мартадан кўп
<b>Хулқ-атвор хавфи</b>	T35B. Ўтган ҳафтада неча марта спиртли ичимлик ичдингиз?	1 Чекмайман 2 1 марта 3 5 мартагача 4 5 мартадан кўп
<b>Хулқ-атвор хавфи</b>	T35C. ОИВ/ОИТС ва жинсий йўл билан юқадиган инфекциялар хавфи ҳақида биласизми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
<b>Хулқ-атвор хавфи</b>	T36. Охириги 1 ой ичида мушталашдингизми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
<b>Хулқ-атвор хавфи</b>	T37. Охириги 2 ой ичида тенгдошларингиз сизни кўрқитишганми ёки таҳдид қилишганми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
<b>Хулқ-атвор хавфи</b>	T38. Оилавий зўравонликка гувоҳ бўлганмисиз?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
<b>Хулқ-атвор хавфи</b>	T39. Ким томондан оилада зўравонлик содир этилган?	1 Ота томондан онага нисбатан 2 Ота томондан болаларга нисбатан 3 Она томондан отага нисбатан 4 Она томондан болаларга нисбатан 5 Бошқа ҳолатлар (кўрсатинг) 99 Билмайман/жавоб йўқ
<b>Хулқ-атвор хавфи</b>	T40. Сизга нисбатан уйда зўравонлик ҳолати бўлганми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ

<b>Хулқ-атвор хавфи</b>	T40A. Зўравонликни қайси тури кўрсатилган? (бир ёки бир неча жавоб белгилаш мумкин)	<p>1 Шапалоқ тортиш, тегиш, турткилаш, мушт билан уриш</p> <p>2 Кўрқитиш, ҳақоратлаш, туҳмат, таҳдид қилиш, шаънини, қадр-қимматини камситиш</p> <p>3 Бирламчи эҳтиёжларга керакли (озик-овқат, кийим- кечак, дори) буюмларни олиб бермаслик</p> <p>4 Уй ишлари билан банд қилиб таълим олишга ёки ишлашга рухсат бермаслик</p> <p>5 Уйдан ҳайдаш</p> <p>6 Қўчада ишлаб пул топишга мажбурлаш</p> <p>7 Номусга тегиш ва жинсий алоқага мажбур этиш</p> <p>8 Бошқа (ёзинг)</p>
<b>Субъектив фаровонлик</b>	T41. Ўз саломатлигингизни қандай баҳолайсиз?	<p>1 Аъло</p> <p>2 Яхши</p> <p>3 Қониқарли</p> <p>4 Қониқарсиз</p> <p>5 Билмайман/жавоб йўқ</p>
<b>Саломатлик</b>	T42. Сизда жиддий сурункали касаллик борми?	<p>1 Диабет</p> <p>2 Астма</p> <p>3 Туберкулёз</p> <p>4 Вирусли гепатит</p> <p>5 Бошқа (ёзинг)</p> <p>6 Ҳеч қанақа касаллик йўқ</p> <p>99 Билмайман/жавоб йўқ</p>
<b>Субъектив фаровонлик</b>	T43. Мактабга бориш қанчалик ёқади?	<p>1 Менга жуда ёқади</p> <p>2 Менга бироз ёқади</p> <p>3 Менга унчалик ёқмайди</p> <p>4 Менга умуман ёқмайди</p> <p>5 Билмайман/жавоб йўқ</p>
<b>Хулқ-атвор хавфи</b>	T44. Мактабда сизга нисбатан куйдагилардан қайси(лари) кузатилган? (Бир ёки бир неча жавобни белгиланг)	<p>1 Тан жароҳати етказиш, кўкаришлар</p> <p>2 Ҳақоратлаш, камситиш, депрессив ҳолатга тушиш</p> <p>3 Пул, кийим, шахсий буюмларининг тез-тез йўқолиши</p> <p>4 Уйқусизлик, яхши ухلامаслик ва кўрқинчли тушлар кўриш</p> <p>5 Интернет ижтимоий тармоқларда хавф ва таҳдидларга учрашиш</p> <p>6 Сир сақлайдиган бўлиб қолиш</p> <p>7 Тажовузкор ёки жаҳлдор бўлиш</p> <p>8 Ҳеч қандай сабабсиз йиғлаш</p> <p>9 Бошқа (ёзинг)</p> <p>10 Тазйиқ ўтказиш ҳолатлари бўлмаган</p>
<b>Субъектив фаровонлик</b>	T45. Мана нарвоннинг расми. Нарвоннинг энг юқори поғонаси 10 балл, яъни бу сизнинг ҳаётингиздан қониқишнинг энг юқори даражаси, пастки поғона	<p>0 0</p> <p>1 1</p> <p>2 2</p> <p>3 3</p> <p>4 4</p>

	эса 0, яъни ҳаётингиздан энг кам кониқиш. Умуман олганда, сиз ҳозир бу зинапояда қайердасиз деб ўйлайсиз? Ўша зинапоядаги жойлашувингизни энг яхши кўрсатадиган поғона ёнидаги рақамни белгиланг. <i>[расми кўрсатинг]</i>	5 5 6 6 7 7 8 8 9 9 10 10
<b>Субъектив фаровонлик</b>	T46. “Мен ўзимни бегонадай ёки эътиборсиз қолгандек ҳис қиламан” Сиз ўзингизни шундай ҳис қиласизми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
<b>Субъектив фаровонлик</b>	T47. “Ўзимни ёлғиз ҳис қиламан” Сиз ўзингизни шундай ҳис қиласизми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
<b>Субъектив фаровонлик</b>	T48. Оилангизда ўзингизни қулай/бахтли ҳис қиласизми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
<b>Субъектив фаровонлик</b>	T49. Дўстларингиз орасида ўзингизни қулай/бахтли ҳис қиласизми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
<b>Субъектив фаровонлик</b>	T50. Маҳалладошлар, қўшнилар билан ўзингизни қулай/бахтли ҳис қиласизми?	1 Ҳа 0 Йўқ 99 Билмайман/жавоб йўқ
<b>Модий фаровонлик</b>	T51. Сизнингча оилангиз куйидагилардан қайси бирига мос?	1 Бой 2 Ўртаҳол 3 Ўртадан паст 4 Кам таъминланган 99 Билмайман/жавоб йўқ

Рейтинг регионов Узбекистана по Индексу благополучия детей																
Регионы	Индекс	Место	Компоненты													
			МД		ЖУ		ОВ		ЗБ		ВСС		ПР		СБ	
Республика Узбекистан	0,440		0,361		0,364		0,291		0,898		0,559		0,588		0,647	6
Навоийская область	0,582	1	0,359	5	0,340	10	0,390	2	0,962	1	0,769	1	0,718	1	0,795	1
Город Ташкент	0,577	2	0,715	1	0,596	1	0,451	1	0,869	12	0,483	11	0,615	7	0,552	13
Самаркандская область	0,506	3	0,379	4	0,370	8	0,361	4	0,927	3	0,619	3	0,636	5	0,695	5
Хорезмская область	0,490	4	0,323	8	0,386	6	0,224	11	0,890	7	0,643	2	0,699	2	0,741	3
Ферганская область	0,484	5	0,342	7	0,454	2	0,380	3	0,923	4	0,610	5	0,439	14	0,789	2
Андижанская область	0,481	6	0,321	9	0,423	4	0,216	13	0,959	2	0,535	9	0,630	6	0,694	6
Джизакская область	0,458	7	0,355	6	0,364	7	0,315	5	0,876	10	0,555	8	0,657	4	0,549	12
Ташкентская область	0,443	8	0,507	2	0,408	5	0,287	6	0,873	11	0,430	13	0,697	3	0,498	14
Бухарская область	0,409	9	0,391	3	0,452	3	0,256	7	0,901	6	0,460	12	0,592	8	0,570	11
Наманганская область	0,405	10	0,313	10	0,361	9	0,221	12	0,868	13	0,589	7	0,561	9	0,664	7
Сурхандарьинская область	0,391	11	0,285	12	0,308	11	0,255	9	0,877	9	0,594	6	0,528	10	0,729	4
Республика Каракалпакстан	0,336	12	0,214	14	0,266	12	0,232	10	0,914	5	0,614	4	0,443	13	0,591	9
Сырдарьинская область	0,304	13	0,301	11	0,194	13	0,282	8	0,886	8	0,420	14	0,493	12	0,570	10
Кашкардарьинская область	0,300	14	0,245	13	0,177	14	0,209	14	0,843	14	0,507	10	0,523	11	0,618	8

Источник: расчеты экспертов ИМРИ.



Источник: расчеты авторов.

**ИНСТИТУТ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ КАБИНЕТЕ МИНИСТРОВ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**Каримова Д.М., Ахмедов Т.М., Джалилов Д.А.,  
Махмудов С.Ш., Бердикличев Д.Х.**

**ОЦЕНКА УРОВНЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ  
В УЗБЕКИСТАНЕ И ПУТИ ЕГО  
ПОВЫШЕНИЯ**

Выпущено 10 сентября 2024 г. Размер 60x84 1/16  
Офсетная бумага. Электрографический метод.  
Условная печатная форма 10.5. Печатная пластина издания 11.8.  
Тираж 500 экземпляров. Заказ № 10-11.

Издательство ООО "LESSON PRESS"  
100071, г.Ташкент, Камолон, улица Эркин Тор 13.

Издано в типографии ООО "IMPRESS MEDIA".